

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W ZSP NR 2 W MALBORKU

1. DIAGNOZA SPRAWNOŚCI I AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ ORAZ ROZWOJU FIZYCZNEGO

Treści nauczania	Efekty – przewidywane osiągnięcia ucznia w zakresie		
	postaw	umiejętności	wiadomości
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bezpieczeństwo i organizacja zajęć ruchowych.</li> <li>-Asekuracja, samoasekuracja oraz pomoc podczas ćwiczeń.</li> <li>- Ocena i samoocena sprawności fizycznej i wydolności organizmu wybranym testem sprawności.</li> <li>- Próby sprawnościowe pozwalające określić wytrzymałość tlenową, siłę mięśni oraz gibkości.</li> <li>- Interpretacja wyników testów sprawnościowych.</li> <li>- Ćwiczenia specjalne kształtujące podane cechy motoryczne i rozwijające określone zdolności ruchowe.</li> <li>- Ćwiczenia korekcyjno-wyrównawcze.</li> <li>- Ocena i obserwacja rozwoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę aktywności fizycznej,</li> <li>- potrafi ocenić krytycznie swoją sprawność fizyczną,</li> <li>- wykazuje mocne i słabe strony swojej sprawności fizycznej,</li> <li>- wykazuje świadomość potrzeby rozwoju własnej aktywności fizycznej i swojego organizmu,</li> <li>- rozpoznaje sytuacje niebezpieczne,</li> <li>- podejmuje odpowiednie decyzje zapewniające bezpieczeństwo sobie i innym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie zastosować wybrany przez siebie test w celu sprawdzenia własnej sprawności fizycznej,</li> <li>- potrafi opracować i realizować odpowiedni dla swoich potrzeb program aktywności fizycznej,</li> <li>- potrafi oceniać i kontrolować stan wydolności organizmu, oraz umiejętności ruchowych, rozróżniać wady postawy i zapobiegać im,</li> <li>- potrafi zapobiegać niebezpieczeństwom</li> <li>- umie zastosować elementy samoasekuracji i asekuracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak wysiłek wpływa na rozwój i funkcjonowanie organizmu,</li> <li>- wie jak ocenić stan rozwoju własnego organizmu,</li> <li>- zna sposoby oceny umiejętności ruchowych,</li> <li>- zna czynniki wpływające na podejmowanie aktywności fizycznej.</li> <li>- zna regulaminy obiektów sportowych</li> </ul>

fizycznego, analiza wyników, porównywanie z wynikami. - Ćwiczenia i działania wpływające na aktywność i sprawność fizyczną - Samokontrola i ocena rozwoju fizycznego na tle siatek centylowych.			
---	--	--	--

## 2. TRENING ZDROWOTNY

Treści nauczania	Efekty – przewidywane osiągnięcia ucznia w zakresie		
	postaw	umiejętności	wiadomości

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umiejętność przygotowania organizmu do wysiłku fizycznego.</li> <li>- Znaczenie wysiłku fizycznego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu.</li> <li>- zasady prawidłowego odżywiania się</li> </ul> <p><b>SPRAWNOŚĆ KONDYCYJNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biegi krótkie i sztafety.</li> <li>- Gry i ćwiczenia bieżne z przyborami i bez.</li> <li>- Dynamiczne i statyczne formy ruchu.</li> <li>- Ćwiczenia na przyrządach uwzględniające harmonijny rozwój poszczególnych partii mięśniowych.</li> <li>- Ćwiczenia akrobatyczne, tańce, ćwiczenia przy muzyce, aerobik.</li> <li>- Ćwiczenia z elementami stretchingu.</li> <li>- Biegi przełajowe, marszobiegi.</li> <li>- Skoki i wieloskoki (dal, wzwyż).</li> <li>- Atletyka terenowa i zabawy biegowe.</li> <li>- Ćwiczenia na siłowni.</li> </ul> <p><b>SPRAWNOŚĆ KOORDYNACYJNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szybkość reakcji, orientacja i równowaga.</li> <li>- Kontrolowanie ułożenia ciała w przestrzeni ( przewroty, przerzuty, stanie na rękach).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie stosuje żadnych sterydów i środków dopingujących;</li> <li>- ocenia reakcje własnego organizmu na wysiłek;</li> <li>- dba o rozwój własnej sprawności</li> <li>- zna wartości ruchu w terenie;</li> <li>- jest wytrwały w dążeniu do celu;</li> <li>- rozumie związek między aktywnością a żywieniem;</li> <li>- wykazuje ciągłą dbałość o sprawność kondycyjną, koordynacyjną i morfofunkcjonalną;</li> <li>- przejawia troskę o rozwój fizyczny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać korzyści płynące z aktywności fizycznej;</li> <li>- potrafi samodzielnie przygotować i przeprowadzić rozgrzewkę;</li> <li>- umie opracować i zademonstrować ćwiczenia kształtujące wybrane zdolności motoryczne, określone partie mięśni;</li> <li>- potrafi wykorzystać naturalne warunki do uprawiania sportu</li> <li>- umie wykonać proste ćwiczenia relaksacyjne;</li> <li>- potrafi samodzielnie przygotować zadania sprawnościowe dostosowane do własnej wydolności;</li> <li>- potrafi opracować i zademonstrować ćwiczenia ogólnorozwojowe;</li> <li>- umie stosować własny program wzmacniający</li> <li>- potrafi obliczyć BMI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jakie zmiany zachodzą w organizmie podczas wysiłku;</li> <li>- wie jakie są zasady zdrowego stylu życia;</li> <li>- wyjaśnia na czym polega prozdrowotny styl życia;</li> <li>- zna różnice między aktywnym wypoczynkiem a biernym;</li> <li>- omawia sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała;</li> <li>- wie jakie gry i ćwiczenia kształtują poszczególne zdolności motoryczne i jak wpływają one na organizm;</li> <li>- wie jaki jest wpływ ćwiczeń na zachowanie prawidłowej postawy ciała.</li> </ul>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementy gier zespołowych (chwyty, obserwacja pola gry).</li> <li>- Jazda na łyżwach, nartach.</li> </ul> <p>SPRAWNOŚĆ MORFOFUNKCYJNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ćwiczenia rozwijające wydolność układu krążenia.</li> <li>- Ćwiczenia rozwijające wydolność układu oddechowego.</li> </ul> <p>Ćwiczenia korygujące i wzmacniające układ kostno-stawowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ćwiczenia na różne grupy mięśniowe</li> <li>- Ćwiczenia o charakterze aerobowym.</li> </ul>			
--	--	--	--

### 3.SPORY CAŁEGO ŻYCIA I WYPOCZYNEK

Treści nauczania	Efekty – przewidywane osiągnięcia ucznia w zakresie		
	postaw	umiejętności	wiadomości

<p>Walory sportowe i rekreacyjne wybranych dyscyplin sportowych. Łyżwiarstwo-jazda w przód i po kole,przekładanka przodem i tyłem,slalom,zatrzymanie różnymi sposobami.Elementy hokeja. Tenis stołowy-sprawność techniczna-sylwetka,chwyt rakiетки,praca nóg,uderzenia. Sprawność taktyczna-plan gry,gra pojedyncza,gra podwójna ,rytm gry,zachowania taktyczne.Przepisy gry i sędziowanie,zasady organizacji turniejów. Zespołowe gry sportowe-piłka nożna,siatkowa,koszykowa i ręczna w formach rekreacyjnych.Przepisy gry.Pelnienie roli organizatora,sędziego,zawodnika i kibica w zespołowych grach.Zasada fair play.Kultura kibicowania. Ruch i muzyka-podstawowe kroki i układy do poloneza.Aerobik,step aerobik,jazz gimnastyka. Rekreacja-indywidualne formy ruchu,zespołowe formy ruchu.Organizacja wycieczek,biwaków,festynów rekreacyjno-sportowych.Organizacja zawodów</p>	<p>Aktywnie uczestniczy we wszelkich zajęciach ruchowych.Przejawia potrzebę uczestniczenia w różnych formach rekreacyjnych i turystycznych,wykazuje chęć do uczestniczenia we współzawodnictwie sportowym, potrzebę stosowania czynnego wypoczynku i relaksacji. Wykazuje się stałą aktywnością fizyczną w czasie wolnym.Uczestniczy w pozalekcyjnych działaniach sportowych i rekreacyjnych organizowanych przez szkołę i poza nią.Dba o swoje ciało i zdrowie.</p>	<p>Ma opanowane podstawowe elementy wybranych dyscyplin sportowych w stopniu umożliwiającym wykorzystanie ich w rekreacji.Stosuje poznane elementy techniki i taktyki w wybranych formach aktywności fizycznej.Potrafi opracować i zorganizować wybrane zajęcia sportowo-rekreacyjne w szkole i poza.Umie zorganizować czynny wypoczynek,stosować ćwiczenia relaksacyjne.Potrafi uczestniczyć w zawodach i reprezentuje szkołę.</p>	<p>Zna różne formy indywidualnej i zespołowej aktywności ruchowej.Zna wartość czynnego wypoczynku.Wie jak bezpiecznie zorganizować zajęcia rekreacyjne dla siebie i rówieśników.Zna podstawowe reguły organizowania i przeprowadzania różnorodnych form aktywności ruchowej o charakterze rekreacyjnym.Wie jak uczestniczyć w życiu sportowym szkoły i środowiska.Zna zasady współzawodnictwa sportowego.Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie wszystkich form aktywności fizycznej</p>
---	--	---	--

<p>klasowych, szkolnych i międzyszkolnych. Udział we współzawodnictwie sportowym. Techniki relaksacyjne. Gry i zabawy rekreacyjne jako sposób wypoczynku.</p>			
---	--	--	--

--	--	--	--

4.BEZPIECZNA AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA I HIGIENA OSOBISTA

Treści nauczania	Efekty – przewidywane osiągnięcia ucznia w zakresie		
	postaw	umiejętności	wiedomości

<p>Organizacja i bezpieczeństwo w trakcie wszelkich zajęć ruchowych. Wypadki i urazy podczas zajęć ruchowych, zasady zachowania się podczas nagłych wypadków, udzielanie pierwszej pomocy. Bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, regulaminy korzystania z obiektów sportowych. Właściwe przygotowanie do zajęć ruchowych. Samoasekuracja i samokontrola w czasie ćwiczeń. Czy sport zawsze jest zdrowy? Zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu. Wskazania i przeciwwskazania do uprawiania sportu. Postawa ciała. Ćwiczenia kształtujące indywidualne, z partnerem, z przyborem i bez. Ćwiczenia zwinnościowo akrobatyczne. Przewroty w przód i tył. Stanie na głowie, na rękach, przerzut bokiem, piramidy wieloosobowe. Zwisy, wymyki, odmyki na drążkach. Ćwiczenia równoważne wolne i na przyrządach. Skoki gimnastyczne- kuczne, rozkroczone, zawrotne. Rzuty i chwytaki różnymi przyborami. Układy ćwiczeń wolne, na przyrządach, tory przeszkód, ćwiczenia przy</p>	<p>Prowadzi higieniczny i zdrowy tryb życia. Unika sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu. Przejawia chęć do rozwijania własnej tężyzny fizycznej, kształtowania własnej sylwetki i sprawności przez ćwiczenia gimnastyczne. Dostrzega grożące niebezpieczeństwo, zapewnia bezpieczeństwo sobie i innym. Stosuje samokontrolę i samoocenę w czasie ćwiczeń. W bezpieczny sposób organizuje dla siebie i innych zajęcia ruchowe. Aktywnie uczestniczy w zajęciach, rzetelnie wykonuje ćwiczenia.</p>	<p>Potrafi się bezpiecznie zachować w czasie zajęć szkolnych i w czasie wypoczynku. Potrafi wykonać elementy gimnastyki podstawowej, umie samodzielnie zaplanować i zademonstrować ćwiczenia bezpiecznie i z asekuracją. Potrafi wykonać ćwiczenia kształtujące i kompensacyjne w celu przeciwdziałania negatywnym dla zdrowia skutkom pracy. Potrafi udzielić pierwszej pomocy i właściwie się zachować w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu. Potrafi samodzielnie ułożyć dostosowane do własnych możliwości zestawy ćwiczeń.</p>	<p>Wie, jakie są przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych. Zna zasady bezpiecznego organizowania wszelkich zajęć ruchowych. Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń. Wie, jak dobrać ćwiczenia kształtujące i doskonalące określone zdolności ruchowe. Wie, jaka jest systematyka ćwiczeń gimnastycznych. Wie, jakie zagrożenia wynikają z uprawiania niektórych sportów. Wyjaśnia, na czym polega umiejętność oceny stopnia ryzyka związanego z niektórymi sportami lub wysiłkami fizycznymi. Zna i stosuje zasady higieny związane ze zmianami w okresie dojrzewania.</p>
---	---	--	--



muzyce.Elementy gimnastyki sportowej,akrobatycznej i artystycznej.Proste układy gimnastyczne,samodzielne tworzenie układów.Samoasekuracja i samokontrola podczas ćwiczeń.Atlrtyka terenowa,gry terenowe			
---	--	--	--

## 5. SPORT

Treści nauczania	Efekty – przewidywane osiągnięcia ucznia w zakresie		
	postaw	umiejętności	wiadomości

<p>- Przepisy organizacyjne i sędziowanie w wybranych dyscyplinarnych sportowych</p> <p>- pełnienie roli organizatora, sędziego, zawodnika i kibica w wybranych dyscyplinach sportowych.</p> <p>- Kultura kibicowania i dopingowania swoich faworytów.</p> <p><b>LEKKOATLETYKA:</b></p> <p>- Biegi płaskie , krótkie, biegi przełajowe, sztafety.</p> <p>- Skok w dal, wzwyż</p> <p>- Pchnięcie kulą, rzut oszczepem</p> <p>- Pomiar i ocena wyników.</p> <p>- Przepisy poszczególnych wyników.</p> <p><b>GRY ZESPOŁOWE:</b></p> <p><b>PIŁKA RĘCZNA:</b></p> <p>- Elementy techniki i taktyki.</p> <p>- Atak szybki i pozycyjny.</p> <p>- Elementy obronne.</p> <p>- Przepisy gry</p> <p>- Sędziowanie</p> <p>- Gra szkolna i właściwa</p> <p><b>KOSZYKÓWKA:</b></p> <p>- Elementy techniki i taktyki.</p> <p>- Atak szybki i pozycyjny.</p> <p>- Elementy obronne.</p> <p>- Przepisy gry</p> <p>- Sędziowanie</p>	<p>- przestrzega zasady fair play;</p> <p>- wykazuje umiejętności współpracy w zespole;</p> <p>- właściwe i kulturalne zachowanie w czasie imprez sportowych;</p> <p>- uczestnictwo w zawodach sportowych w roli kibica i zawodnika;</p> <p>- rozumie związek pomiędzy podejmowanym wysiłkiem treningowym a osiągnięciami w sporcie.</p> <p>- omawia etyczne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków dopingujących;</p> <p>-panuje nad swoimi emocjami;</p> <p>- Wykazuje się charakterem i siłą woli, pomaga słabszym;</p> <p>- przestrzega zasad olimpizmu.</p>	<p>- potrafi zorganizować i bezpiecznie przeprowadzić z rówieśnikami rozgrywki w poszczególnych dyscyplinach sportowych;</p> <p>- potrafi sprawnie wykonać podstawowe elementy taktyki i techniki;</p> <p>- umie zorganizować i sędziować zawody sportowe</p> <p>- potrafi właściwie się zachować zarówno w sytuacji zwycięstwa , jak i porażki.</p>	<p>- wyjaśnia relacje między sportem profesjonalnym i sportem dla wszystkich a zdrowiem;</p> <p>- zna techniki i taktyki wybranych gier zespołowych, wie jak je zastosować w grze;</p> <p>- posiada zasób wiadomości pozwalających na udział w wybranych dyscyplinach sportowych w roli zawodnika, sędziego i kibica;</p> <p>- wie co oznaczają olimpijskie symbole, zna tradycje olimpijskie;</p> <p>- zna zasady kulturalnego zachowania się na imprezach sportowych;</p> <p>- zna zasady pomiaru wyników i ocen rezultatu w konkurencjach olimpijskich.</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gra szkolna i właściwa</li> </ul> <b>PIŁKA SIATKOWA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementy techniki i taktyki.</li> <li>- Ustawienie w obronie i ataku</li> <li>- Elementy obronne.</li> <li>- Przepisy gry</li> <li>- Sędziowanie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gra szkolna i właściwa</li> </ul> <b>PIŁKA NOŻNA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Elementy techniki i taktyki.</li> <li>- Atak szybki i pozycyjny.</li> <li>- Elementy obronne.</li> <li>- Przepisy gry</li> <li>- Sędziowanie</li> <li>- Gra szkolna i właściwa</li> </ul>			
--	--	--	--

## 6. EDUKACJA ZDROWOTNA

<b>Treści nauczania</b>	<b>Efekty – przewidywane osiągnięcia ucznia w zakresie</b>		
	<b>postaw</b>	<b>umiejętności</b>	<b>wiedomości</b>

<p>Pojęcie zdrowia i choroby .Zdrowie jako wartość. Potrzeby człowieka .Piramida potrzeb .Związek potrzeb psychicznych z potrzebami organicznymi .Czynniki sprzyjające zdrowiu .Tryb życia a zdrowie .Zdrowie psychiczne i społeczne . Środowisko sprzyjające zdrowiu .Zachowania po zdrowotne . Odpowiedzialność za bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych . Co może pozbawić nas zdrowia? Hartowanie organizmu i pielęgnacja całego ciała. Utrwalanie podstawowych nawyków higienicznych .Higiena psychiczna i fizyczna . Pozytywny obraz siebie samego i otaczającego świata .Co sprawia, że jesteście radośni i pogodni? Dobre samopoczucie-jak je sobie zapewnić? Życzliwość i lojalność w stosunkach między ludzkich .Podejmowanie decyzji. Kto ma na mnie wpływ? Pozytywne i negatywne informacje zwrotne . Krytyka konstruktywna. Obiektywny samokrytycyzm. Realna samoocena swojej osoby. Poczucie własnej wartości. Nasze mocne strony. W czym jesteście dobrzy? Nasze słabe strony. Co możemy zmienić? Jak się pozytywnie rozwijać? Gdzie szukać pomocy? Sojusznicy. Kogo i jak prosić o pomoc? Umiejętność rozmowy i słuchania innych . Umiejętność odmawiania. Asertywność. Szkodliwy wpływ używek na organizm. Co to jest nałóg ? Od czego można się uzależnić? Uzależnienie, jego przyczyny i skutki. Negatywne emocje- jak je rozpoznać i jak sobie z nimi radzić? Złość i agresja. Jak zapanować nad uczuciami? Stres i sytuacje stresowe. Jak zapanować nad stresem? Co powoduje stres? Jakie są objawy stresu? Jak się zachować w sytuacji stresowej? Pozytywny negatywny wpływ adrenaliny na organizm. Zdrowy tryb życia. Odpoczynek i jego formy. Racjonalne gospodarowanie czasem. Planowanie zajęć. Zachowanie odpowiednich proporcji pomiędzy nauką, pracą i odpoczynkiem. Techniki pracy umysłowej. Zapobieganie zmęczeniu i znużeniu. Relaks. Zasady bezpieczeństwa i higieny wypoczynku w czasie</p>	<p>Jest świadomy celowości i konieczności prowadzenia prozdrowotnego stylu życia, dbania o zdrowie swoje i swoich bliskich. Wyjaśnia, na czym polegają samobadanie i samokontrola zdrowia. Prowadzi zdrowy styl życia. Przestrzega zasad higieny pracy umysłowej. Przestrzega zasad higieny osobistej. Dokonuje wyborów korzystnych dla zdrowia. Wyjaśnia, co to znaczy być aktywnym pacjentem. Dbą o zdrowie swoje i innych. Wyjaśnia, dlaczego zdrowie własne i innych. Wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa. Właściwie zachowuje się w sytuacjach stresowych .W pozytywny sposób radzi sobie z negatywnymi emocjami. Zachowuje się asertywnie. Potrafi dyskutować, umie wysłuchać innych, szuka kompromisu. Jest tolerancyjny.</p>	<p>Potrafi rozpoznać sytuacje i czynniki zagrażające zdrowiu. Potrafi właściwie zaplanować czas pracy i wypoczynku. Potrafi się oprzeć presji i namowom do używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań szkodliwych dla zdrowia. Planuje rozwój swoich pozytywnych cech i pracuje na poprawę słabych stron charakteru. Wyjaśnia, na czym polega praca nad sobą dla zwiększenia wiary w siebie, poczucia własnej wartości i umiejętności podejmowania decyzji. Potrafi drogą negocjacji przekonać innych do własnej koncepcji postępowania. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności do kształtowania zachowań prozdrowotnych własnych i rówieśników. Potrafi się właściwie zachować w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi i chorymi. Planuje projekt dotyczący zagadnień związanych ze zdrowiem oraz wskazuje na sposoby pozyskania sojuszników i współuczestników projektu w szkole, domu lub społeczności lokalnej</p>	<p>Wie, na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości. Wie, co to jest zdrowie psychiczne i fizyczne, zna czynniki, które na nie wpływają. Wie, gdzie szukać wsparcia w rozwiązywaniu swoich problemów. Wyjaśnia, na czym polega konstruktywne przekazywanie i odbieranie pozytywnych i negatywnych informacji zwrotnych oraz radzenie sobie z krytyką. Zna swoje słabe i mocne strony. Omawia konstruktywne, optymistyczne sposoby wyjaśniania trudnych zdarzeń i przeformułowania myśli negatywnych na pozytywne. Wie, jakie są szkodliwe skutki używania alkoholu, nikotyny i innych. Zna zasady prozdrowotnego stylu. Wie, jak dbać o zachowanie zdrowia, wyjaśnia, dlaczego należy się poddawać badaniom profilaktycznym w okresie całego życia. Wie, jakie są podstawowe prawa pacjenta i prawa pacjenta. Omawia zasady racjonalnego gospodarowania czasem. Omawia przyczyny i skutki stereotypów i stygmatyzacji osób chorych psychicznie i dyskryminowanych. Omawia, na czym polegają współuczestnictwo i współpraca ludzi, organizacji i instytucji w działaniach na rzecz zdrowia. Wyjaśnia, jaki jest związek między zdrowiem a środowiskiem oraz co sam może zrobić, aby stworzyć środowisko sprzyjające zdrowiu.</p>
---	--	---	---

<p>wolnym, wypoczynek czynny i bierny. Środowiskowe organizacje prozdrowotne, organizacje i instytucje działające na rzecz zdrowia. Zasady korzystania ze świadczeń służby zdrowia. Aktywność własna w leczeniu. Honorowe krwiodawstwo. Przeszczepy i transplantacje. Badania okresowe i profilaktyczne. Samobadanie i samokontrola zdrowia. Prawa pacjenta. Aktywny pacjent. Struktura służby zdrowia. Choroby cywilizacyjne, społeczne i psychiczne. Stereotypy. Niepełnosprawność. Sport niepełnosprawnych. Stosunek do "inności". Uprzedzenia, naznaczenie i wykluczenie społeczne z powodu chorób lub niepełnosprawności. HIV, AIDS, choroby umysłowe, niepełnosprawność intelektualna. Formy i sposoby pomocy dla osób chorób i niepełnosprawnych. Kryteria zdrowotne w wyborze zawodu. Cechy psychofizyczne predysponujące do wykonania określonych zawodów.</p>			
---	--	--	--