

WYMAGANIA EDUKACYJNE z PRZYRODY WYMAGANIA WĄTEK EDUKACYJNE z FIZYKI

Zasady ogólne:

1. Wymagania na każdy stopień **wyższy** niż dopuszczający obejmują również wymagania na stopień **niższy**.
2. Na **podstawowym** poziomie wymagań uczeń wykonuje **proste** zadania obowiązkowe (łatwe – na stopień dostateczny, bardzo łatwe – na stopień dopuszczający). Niektóre czynności ucznia mogą być **wspomagane** przez nauczyciela (np. przeprowadzanie doświadczeń, rozwiązywanie problemów; na stopień dostateczny uczeń wykonuje je pod kierunkiem nauczyciela, na stopień dopuszczający – z pomocą nauczyciela lub innych uczniów).
3. Czynności wymagane na poziomach **wymagań wyższych** niż podstawowy uczeń wykonuje **samodzielnie** (na stopień dobry niekiedy może korzystać z niewielkiego wsparcia nauczyciela).
4. W przypadku wymagań na stopnie **wyższe** niż dostateczny uczeń wykonuje zadania **bardziej złożone lub dodatkowe** (na stopień dobry – umiarkowanie trudne, na stopień bardzo dobry – trudne i wymagające umiejętności złożonych).
5. Stopień **celujący** zdobywa uczeń, który sprostał wymaganiom na stopień bardzo dobry oraz **wykraczającym** poza obowiązujący program nauczania (jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny; potrafi dokonać syntezy wiedzy, a na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji; samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym; z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę, korzystając z różnych źródeł; poszukuje zastosowania wiedzy w praktyce; dzieli się wiedzą z innymi uczniami).

Wymagania ogólne – uczeń:

- zna i wykorzystuje pojęcia i prawa fizyki do wyjaśniania procesów i zjawisk w przyrodzie,
- analizuje teksty popularnonaukowe i ocenia ich treść,
- wykorzystuje i przetwarza informacje zapisane w postaci tekstu, tabel, wykresów, schematów i rysunków,
- buduje proste modele fizyczne do opisu zjawisk,
- planuje i wykonuje proste doświadczenia i analizuje ich wyniki.

Ponadto uczeń:

- wykorzystuje wiedzę o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów oraz formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody,
- wyszukuje, selekcjonuje i krytycznie analizuje informacje,
- aktywnie uczestniczy w dyskusji, pamiętając o zgodności z tematem, właściwej argumentacji oraz dyscyplinie wypowiedzi i nieprzekraczaniu czasu wypowiedzi,
- aktywnie uczestniczy w tematycznej burzy mózgów i tworzeniu mapy mentalnej, pamiętając o jakości i trafności argumentów, poprawności wnioskowania, dyscyplinie merytorycznej i selekcjonowaniu informacji; zajmuje wyraźne stanowisko,
- samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentacje multimedialne: dobiera i selekcjonuje informacje zgodnie z prezentowanym tematem, dba o logikę prezentacji i przestrzega jej ram czasowych,
- aktywnie uczestniczy w projekcie: jest samodzielny i zaangażowany, umie pracować w zespole,
- przygotowuje, przeprowadza i opracowuje obserwacje i doświadczenia według zasad podanych przez nauczyciela,
- umiejętnie i kulturalnie prezentuje własne sądy i przemyślenia,
- przestrzega poprawności językowej; poprawnie stosuje język symboli dziedziny wiedzy, której wypowiedź dotyczy,
- wykorzystuje narzędzia TIK na różnych etapach pracy.

Sformatowano: Wyrównany do środka

Sformatowano: Czcionka: 16 pkt, Pogrubienie, Kursywa

Sformatowano: Czcionka: 16 pkt, Pogrubienie, Kursywa

Sformatowano: Czcionka: Kursywa

Szczegółowe wymagania na poszczególne stopnie
Propozycje wymagań programowych na poszczególne oceny (IV etap edukacyjny) przygotowane na podstawie treści zawartych w podstawie programowej, programie nauczania
oraz w podręczniku dla liceum ogólnokształcącego i technikum *Fizyka*

Wyróżnione wymagania programowe odpowiadają wymaganiom ogólnym i szczegółowym zawartym w treściach nauczania podstawy programowej.
W nawiasie, obok tytułu każdego wątku tematycznego, podano jego numer w podstawie programowej przedmiotu *fizyka* w liceum.

Ważne: wymagania na każdy stopień wyższy niż dopuszczający obejmują również wymagania na stopień niższy.

Propozycja: We wszystkich zadaniach wykonywanych w grupach, kiedy stosujemy metody aktywizujące (np. burza mózgów, mapa mentalna), lider grupy nie jest wskazywany na początku zadania. Zawsze „wyłania” się w czasie pracy i dobrowolnie prezentuje pracę grupy. Stąd wynika fakt umieszczania tego wymagania w kolumnie „wymagania dopełniające” na stopień bardzo dobry.

1. i 2. Widzę, doświadczam, więc rozumiem

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
- wskazuje jedno zjawisko fizyczne przewidziane teoretycznie, a odkryte później - wskazuje różnice między obserwacją a eksperymentem	- wskazuje co najmniej dwa zjawiska fizyczne przewidziane teoretycznie, a odkryte później - wyjaśnia różnice pomiędzy obserwacją a eksperymentem - planuje wybraną obserwację - planuje wybrany eksperyment	- wymienia przykłady co najmniej trzech zjawisk fizycznych przewidzianych teoretycznie, a odkrytych później - opisuje warunki prawidłowego prowadzenia i dokumentowania obserwacji - opisuje warunki prawidłowego planowania i przeprowadzania eksperymentu - przeprowadza wybraną obserwację i wybrany eksperyment	- opracowuje i prezentuje wyniki przeprowadzonych obserwacji i eksperymentu	- wyróżnia etapy pracy badawczej (ustalenie problemu badawczego, sformułowanie hipotezy, zaplanowanie eksperymentu) - przeprowadza zaplanowany przez siebie eksperyment, opracowuje wyniki i formułuje na ich podstawie wnioski potwierdzające lub odrzucające postawioną wcześniej hipotezę

3. Telegraf, telefon, radio... Co jeszcze przed nami?

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
- wyszukuje informacje o najważniejszym jego zdaniem wybranym wynalazku lub odkryciu	- opisuje tło historyczne wybranego odkrycia lub wynalazku - opisuje tło historyczne odkrycia	- analizuje i przedstawia naukowe, społeczne i ekonomiczne znaczenie wybranego wynalazku lub odkrycia	- analizuje, na przykładzie wybranego odkrycia lub wynalazku, proces twórczy i wskazuje czynniki	- wskazuje czynniki wpływające na rozwój współczesnej nauki i technologii

<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje na temat odkrycia telegrafu telefonu i radia - uczestniczy mało aktywnie w burzy mózgów pt. Bez jakich przedmiotów nie wyobrażam sobie życia, czyli niezbędnik człowieka XXI wieku 	<p>telegrafu, telefonu i radia</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje dotyczące historii radia i telewizji - uczestniczy w burzy mózgów z większym zaangażowaniem, np. prezentuje, uzasadniając wybór, jeden przedmiot, który uznaje za niezbędny do życia 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i przedstawia naukowe, społeczne i ekonomiczne znaczenie odkrycia telegrafu, telefonu i radia - analizuje i selekcjonuje informacje dotyczące historii radia i telewizji - uczestniczy aktywnie w burzy mózgów, np. prezentuje, uzasadniając wybór, przynajmniej trzy przedmioty, które uznaje za niezbędne do życia 	<p>warunkujące jego powodzenie lub trudności</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje, na przykładzie wynaleźnia telefonu, telegrafu lub radia, proces twórczy i wskazuje czynniki warunkujące jego powodzenie lub trudności - przygotowuje prezentację multimedialną dotyczącą historii radia i telewizji - aktywnie uczestniczy w burzy mózgów i, przyjmując rolę lidera, podsumowuje wyniki pracy swojej grupy i prezentuje je pozostałym uczniom 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadza wywód myślowy o tym, że wynalazki tworzą wynalazki, i popiera go przykładami - aktywnie uczestniczy w burzy mózgów i podsumowuje pracę wszystkich grup, tworząc „niezbędnik człowieka XXI wieku”
--	---	--	---	--

4. Od turbiny Herona z Aleksandrii do wysoko wydajnych silników ciepłych i elektrycznych

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje wiadomości dotyczące silników parowych, spalinowych i elektrycznych - uczestniczy mało aktywnie w budowaniu mapy mentalnej <i>Wynalazki tworzą wynalazki</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i selekcjonuje informacje dotyczące budowy i zasady działania silników parowych, spalinowych i elektrycznych - uczestniczy w budowaniu mapy mentalnej z większym zaangażowaniem, np. wyszukuje trzy wynalazki, tworzące logiczny ciąg, w którym następny wynalazek nie mógłby istnieć bez poprzedniego 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje historię odkryć silników różnego typu i wskazuje ich logiczny ciąg - uczestniczy aktywnie w budowaniu mapy mentalnej, np. wskazuje hipotetyczny kierunek rozwoju danego obszaru wiedzy, analizując ciąg logiczny trzech wynalazków 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje budowę i zasadę działania silników różnego typu, a następnie wskazuje obszary ich najbardziej ekonomicznego wykorzystania; uzasadnia swoje zdanie - przygotowuje prezentację multimedialną dotyczącą budowy i zasady działania silników parowych, spalinowych i elektrycznych - przyjmując rolę lidera, podsumowuje wyniki pracy grupy tworzącej mapę mentalną oraz przedstawia je pozostałym uczniom 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje czynniki przyrodnicze środowiska i wskazuje, prawidłowy jego zdaniem, kierunek rozwoju nauki związanej z napędami wykorzystywanymi w przemyśle

5. i 6. Czy słowo *światło* zawsze oznacza to samo?

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje wiadomości o termicznych i nietermicznych źródłach światła - uczestniczy mało aktywnie w burzy mózgów pt. Jak Słońce może nam pomóc obniżyć rachunek za prąd? 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i selekcjonuje zdobyte wiadomości o termicznych i nietermicznych źródłach światła - opisuje widma światła pochodzące z różnych źródeł - uczestniczy z większym zaangażowaniem w tematycznej burzy mózgów 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje widma światła pochodzące z różnych źródeł, a następnie wykazuje ich podobieństwa i różnice między nimi - przygotowuje i przedstawia wiadomości dotyczące cech charakterystycznych energii słonecznej - uczestniczy aktywnie w tematycznej burzy mózgów 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje prezentację multimedialną dotyczącą podobieństw światła lasera i światła żarówki oraz różnic między nimi - analizuje treść artykułu dotyczącego budowy i działania domowego spektroskopu - uczestniczy aktywnie w tematycznej burzy mózgów i, przyjmując rolę lidera, podsumowuje pracę grupy i prezentuje wyniki pozostałym uczniom 	<ul style="list-style-type: none"> - kieruje pracą grupy tworzącej model spektroskopu i wykonującej doświadczenia - uczestniczy aktywnie w tematycznej burzy mózgów i podsumowuje pracę wszystkich grup

7. i 8. **Wizje, czyli jak nauka zmieni świat w XXI wieku**

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje wiadomości o półprzewodnikach, diodach, tranzystorach, ciekłych kryształach lub nadprzewodnikach (do wyboru) - uczestniczy mało aktywnie w tworzeniu mapy mentalnej pt. <i>Dlaczego w laboratorium naukowym warto marzyć?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i selekcjonuje wiadomości dotyczące elementów współczesnej elektroniki - analizuje i selekcjonuje informacje dotyczące zmian właściwości ciekłych kryształów pod wpływem pola elektrycznego - uczestniczy w budowaniu tematycznej mapy mentalnej z większym zaangażowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje w internecie i przedstawia filmy ukazujące świat elektroniki w XXI wieku - uczestniczy aktywnie w budowaniu tematycznej mapy mentalnej 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje i przedstawia prezentację multimedialną dotyczącą elementów współczesnej elektroniki - przygotowuje i przedstawia prezentację multimedialną dotyczącą zmian właściwości ciekłych kryształów pod wpływem pola elektrycznego - przyjmuje rolę lidera i podsumowuje wyniki pracy grupy tworzącej mapę mentalną oraz przedstawia je pozostałym uczniom 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące nanotechnologii; wyjaśnia znaczenie dwóch nagród R.P. Feynmana, wyznaczonych przez uczonego w czasie słynnego wykładu pt. „Na dole jest jeszcze dużo miejsca”

9. Czy naprawdę żyjemy coraz szybciej?

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje wiadomości o zjawiskach okresowych w przyrodzie i metodach pomiaru czasu - wyszukuje wiadomości dotyczące historii kalendarza - uczestniczy mało aktywnie w dyskusji Rok, dzień i godzina dla mamy i dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i selekcjonuje informacje dotyczące zjawisk okresowych w przyrodzie i metod pomiaru czasu - analizuje i selekcjonuje informacje dotyczące historii kalendarza - analizuje i selekcjonuje informacje dotyczące historii zegara - uczestniczy w tematycznej dyskusji z większym zaangażowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zjawiska okresowe, które są podstawą kalendarza, oraz metody pomiaru czasu - aktywnie uczestniczy w tematycznej dyskusji 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje i przedstawia prezentację multimedialną dotyczącą historii kalendarza - przygotowuje i przedstawia prezentację multimedialną dotyczącą rodzajów zegarów i zasad ich działania - przyjmuje rolę lidera i podsumowuje wyniki tematycznej dyskusji 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje i prezentuje opracowanie dotyczące termodynamicznej strzałki czasu

10. Podsumowanie i powtórzenie wiadomości

11. Komfort ciepły

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje wiadomości o przepływie ciepła - uczestniczy mało aktywnie w burzy mózgow pt. Dlaczego trzeba ubierać się warstwowo 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i selekcjonuje informacje dotyczące sposobów przepływu ciepła - uczestniczy w tematycznej burzy mózgow z większym zaangażowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia wpływ zjawisk przepływu ciepła na proces termoregulacji organizmu - aktywnie uczestniczy w tematycznej burzy mózgow 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia objawy i sposoby zapobiegania wychłodzeniu i przegrzaniu organizmu człowieka - przygotowuje i przedstawia prezentację multimedialną dotyczącą fizycznych aspektów wymiany ciepła z otoczeniem i odzieży termoaktywnej - uczestniczy aktywnie w tematycznej burzy mózgow i, przyjmując rolę lidera, podsumowuje pracę grupy i prezentuje wyniki pozostałym uczniom 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i selekcjonuje wiadomości z różnych źródeł, a następnie przygotowuje i przedstawia prezentację pt. <i>Co to znaczy, że mam gorączkę</i> - uczestniczy aktywnie w tematycznej burzy mózgow i podsumowuje pracę wszystkich grup

12. Kręgosłup jako układ biomechaniczny

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
– wyszukuje wiadomości o zagrożeniach, których skutkiem są choroby kręgosłupa – wyszukuje wiadomości o maszynach prostych	– analizuje i selekcjonuje informacje dotyczące kręgosłupa jako układu mechanicznego – analizuje i selekcjonuje informacje dotyczące działania stawów jako maszyn prostych	– omawia objawy chorób kręgosłupa i sposoby zapobiegania tym chorobom, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu wykonywanej pracy na stan kręgosłupa	– przygotowuje i przedstawia prezentację multimedialną dotyczącą kręgosłupa jako układu biomechanicznego	– analizuje wypowiedź Bertranda Russella „Badania w dziedzinie medycyny dokonały tak olbrzymiego postępu, że dziś praktycznie biorąc nikt już nie jest zdrowy” i przedstawia znane odkrycia w dziedzinie diagnozowania i leczenia chorób kręgosłupa

13. i 14. Woda – cud natury

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
– wyszukuje wiadomości o fizycznych właściwościach wody (rozszerzalności termicznej, ciepła właściwego i napięcia powierzchniowego wody) – uczestniczy mało aktywnie w sporządzaniu mapy mentalnej pt. <i>Początkiem wszechrzeczy jest woda</i>	– analizuje i selekcjonuje informacje na temat fizycznych właściwości wody – uczestniczy w sporządzaniu tematycznej mapy mentalnej z większym zaangażowaniem	– omawia właściwości fizyczne wody i potrafi wskazać przykłady ich wykorzystania w przyrodzie, stosując wiedzę o właściwościach fizycznych wody – uczestniczy aktywnie w sporządzaniu tematycznej mapy mentalnej	– opracowuje i prezentuje wybrane doświadczenie obrazujące właściwości fizyczne wody – opracowuje i przedstawia prezentację multimedialną dotyczącą znaczenia napięcia powierzchniowego i zjawiska włoskowatości w życiu codziennym, przemyśle i przyrodzie – wyszukuje niezbędne informacje i na ich podstawie opracowuje prezentację pt. <i>Znaczenie oceanów w kształtowaniu klimatu na Ziemi</i> – przyjmuje rolę lidera i podsumowuje wyniki pracy grupy tworzącej mapę mentalną oraz przedstawia je pozostałym uczniom	

15. Ciekawość świata jest podstawą wszystkich odkryć i wynalazków

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
<p>– wskazuje sylwetki i dokonania jednego wybranego uczonego mającego jego zdaniem największy wpływ na rozwój danej dziedziny naukowej</p> <p>– uczestniczy mało aktywnie w tworzeniu mapy mentalnej pt. <i>Jakie odkrycia uważam za kluczowe dla rozwoju fizyki w XXI wieku?</i></p>	<p>– wskazuje sylwetki i dokonania co najmniej dwóch wybranych uczonych mających jego zdaniem największy wpływ na rozwój danej dziedziny naukowej</p> <p>– analizuje działania wybranych uczonych i odkrywców, wskazując wpływ ich dokonań na rozwój fizyki</p> <p>– uczestniczy w tworzeniu tematycznej mapy mentalnej z większym zaangażowaniem</p>	<p>– analizuje dokonania wybranych uczonych lub odkrywców w kontekście okresu historycznego, w którym żyli i pracowali</p> <p>– uczestniczy aktywnie w tworzeniu tematycznej mapy mentalnej</p>	<p>– przeprowadza rozmowę i wnioskowanie wskazujące na ciągłość i hierarchiczność odkryć naukowych, którego punktem wyjścia są słowa Newtona „Jeśli widzę dalej, to tylko dlatego, że stoję na ramionach olbrzymów”</p> <p>– przyjmuje rolę lidera i podsumowuje wyniki pracy grupy tworzącej mapę mentalną oraz przedstawia je pozostałym uczniom</p>	<p>– analizuje wybrany paradoks Zenona z Elei i na tej podstawie wykazuje niespójność wnioskowania tego uczonego</p>

16. Wielcy odkrywcy i ich dzieła

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
<p>– wyszukuje podstawowe informacje na temat odkryć uczonego w ramach wybranego tematu (do wyboru: <i>Newton i teoria grawitacji; Albert Einstein i teoria względności; Planck, Dirac, Heisenberg ... i teoria kwantowa</i>)</p> <p>– uczestniczy z niewielkim zaangażowaniem w pracach nad realizacją projektu uczniowskiego pt. <i>Jakich przyjaciół miałby/miałyby... (Niels Bohr, Maria Skłodowska Curie... lub inny wybrany przez uczniów naukowiec), gdyby posiadał/posiadała swój profil na Facebooku</i></p>	<p>– przedstawia odkrycia uczonego w ramach wybranego tematu</p> <p>– uczestniczy w pracach nad realizacją projektu uczniowskiego z większym zaangażowaniem, np. wyszukuje dane biograficzne potrzebne do opracowania profilu uczonego na Facebooku</p>	<p>– analizuje odkrycia uczonego i przedstawia ich przełomowe znaczenie dla rozwoju fizyki w ramach wybranego tematu</p> <p>– przygotowuje i przedstawia prezentację pt. <i>Newton i teoria grawitacji</i></p> <p>– uczestniczy aktywnie w pracach nad realizacją projektu uczniowskiego, np. opracowuje wiadomości, jakie znajomi uczonego mogliby umieścić na jego facebookowym profilu</p>	<p>– przygotowuje i przedstawia prezentację pt. <i>Albert Einstein i teoria względności lub Planck, Dirac, Heisenberg ... i teoria kwantowa</i></p> <p>– uczestniczy aktywnie w pracach nad realizacją projektu uczniowskiego i pełniąc rolę lidera podsumowuje wyniki pracy swojej grupy oraz przedstawia końcową prezentację</p>	<p>– pracuje aktywnie nad projektem uczniowskim i jest kreatywnym inspiratorem działań grupy</p>

17. i 18. Dobre i złe oblicza nauki

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne – stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
– wyszukuje informacje o osiągnięciach naukowych, które zostały wykorzystane zarówno dla dobra człowieka, jak i przeciwko człowiekowi – uczestniczy z niewielkim zaangażowaniem w debacie oksfordzkiej pt. Etyka w nauce – konflikt czy symbioza	– wyszukuje i analizuje przynajmniej dwa osiągnięcia, których twórcy mogli mieć dylematy moralne związane z ich późniejszym wykorzystaniem – uczestniczy w tematycznej debacie oksfordzkiej z większym zaangażowaniem, np. znajduje argumenty popierające lub negujące prezentowaną hipotezę, czym wspomaga swoją grupę, ale nie pełni roli mówcy	– przedstawia i analizuje przynajmniej trzy odkrycia naukowe pod kątem ich wykorzystania przez ludzi – wykazując brak możliwości jednoznacznego przewidzenia przez naukowców zastosowania wyników ich pracy w przyszłości – uczestniczy aktywnie w tematycznej debacie oksfordzkiej, np. zabiera głos, nie będąc w grupie głównych mówców	– opracowuje i przedstawia prezentację pt. <i>Rozszczepienie jądra atomowego – od broni jądrowej do elektrowni atomowej</i> – uczestniczy aktywnie w tematycznej debacie oksfordzkiej: organizuje i prowadzi jedną z debat oksfordzkich lub odgrywa rolę jednego z głównych mówców, wykazując się wysokimi umiejętnościami w zakresie prowadzenia spokojnej, rzeczowej dyskusji	– opracowuje i przedstawia prezentację pt. <i>Rad – zabójca czy uzdrowiciel?</i>

19. Nauka rzecz ludzka – popularny blog naukowy

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
– wskazuje informacje popularnonaukowe, które wymagają zweryfikowania	– analizuje informacje o charakterze popularnonaukowym i wskazuje sprzeczności w nich występujące lub argumenty potwierdzające ich prawdziwość	– analizuje wybrane informacje medialne i wskazuje zawarte w nich błędy oraz podaje prawidłową treść informacji	– przygotowuje i przedstawia prezentację pt. <i>Ta relacja oparta była na nieprawdziwej teorii naukowej</i> na podstawie wybranych artykułów prasowych dotyczących awarii elektrowni jądrowej w Japonii w marcu 2011 roku – opracowuje i przedstawia prezentację <i>Planety pozasłoneczne</i>	– analizuje informacje prasowe dotyczące odkrycia cząstek poruszających się z prędkością większą od prędkości światła i przedstawia na ich podstawie argumenty podważające teorię względności Alberta Einsteina lub uznające ją za niepodważalną

20. Kreatywny specjalista od reklamy

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykład reklamy telewizyjnej lub prasowej, w której podano nieprawdziwe informacje - uczestniczy mało aktywnie w budowaniu drzewka decyzyjnego pt. Czy kupując lek, konsultujesz się z lekarzem lub farmaceutą? 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje wybraną reklamę telewizyjną lub prasową i wskazuje jeden efekt zastosowany specjalnie, a nie prawdziwy wynik działania produktu - uczestniczy w budowaniu drzewka decyzyjnego z większym zaangażowaniem, np. tworzy przynajmniej trzy gałęzie drzewka decyzyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje wybraną reklamę telewizyjną lub prasową pod kątem zastosowanych trików technicznych i efektów specjalnych - uczestniczy aktywnie w budowaniu drzewka decyzyjnego, np. uzasadnia negatywne skutki zażywania leków bez konsultacji z lekarzem na podstawie wybranej reklamy środków farmakologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia na wybranym przykładzie potencjalny przebieg reklamy telewizyjnej pozbawionej trików i efektów specjalnych - przygotowuje i przedstawia prezentację pt. <i>Reklamowe efekty specjalne, czyli jak można wprowadzić kogoś w błąd</i> - uczestniczy aktywnie w budowaniu drzewka decyzyjnego i pełni rolę lidera 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje i przedstawia prezentację pt. <i>Wykorzystanie własności światła laserowego w kosmetologii. Prawdy i mity</i>

21. Podsumowanie i powtórzenie wiadomości

22. i 23. Czy medycyna współczesna zapewni nam trwale zdrowie?

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> - wyszukuje informacje na temat wybranej metody współczesnej diagnostyki medycznej (do wyboru: radioterapia, laseroterapia, tomografia komputerowa, rezonans magnetyczny) 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia dwie wybrane metody współczesnej diagnostyki medycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje co najmniej dwie wybrane metody współczesnej diagnostyki medycznej i wskazuje ich zastosowanie w leczeniu różnych schorzeń 	<ul style="list-style-type: none"> - opracowuje i przedstawia prezentację dotyczącą medycyny nuklearnej, a w szczególności scyntygrafii, brachyterapii i Pozytonowej Tomografii Emisyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje i przedstawia prezentację o pozytywnych i negatywnych skutkach wykorzystania lasera w kosmetologii - analizuje ofertę jednostek służby zdrowia w najbliższej okolicy i opracowuje mapę wyposażenia tych jednostek w sprzęt medyczny do diagnostyki obrazowej

24. Efekt cieplarniany – prawdy i mity

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
– wyszukuje wiadomości na temat efektu cieplarnianego – mało aktywnie uczestniczy w burzy mózgów pt. <i>Symbioza czy pasożytnictwo – czym jest człowiek dla Ziemi?</i>	– podaje argumenty potwierdzające wpływ efektu cieplarnianego na zmiany klimatu na Ziemi – uczestniczy w tematycznej burzy mózgów z niewielkim zaangażowaniem, np. formułuje własne opinie na temat wpływu działalności człowieka na Ziemię	– wyjaśnia mechanizm efektu cieplarnianego z punktu widzenia fizyki – uczestniczy aktywnie w tematycznej burzy mózgów, np. przedstawia przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze	– opracowuje i przedstawia prezentację pt. <i>Prawdy i mity o efekcie cieplarnianym</i> – uczestniczy aktywnie w pracy metodą burzy mózgów i przyjmując rolę lidera podsumowuje pracę grupy i prezentuje wyniki	– uczestniczy aktywnie w tematycznej burzy mózgów i podsumowuje pracę wszystkich grup

25. Oryginał czy falszyfik?

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
– wyszukuje informacje na temat wykrywania fałszerstw dzieł sztuki	– analizuje wiadomości na temat sposobów fałszowania dzieł sztuki	– przygotowuje argumenty do dyskusji pt. Jak sprawdzić, czy <i>Mona Lisa</i> jest falszyfikatem?	– przedstawia argumenty naukowe potwierdzające autentyczność obrazu <i>Mona Lisa</i> – przygotowuje i przedstawia prezentację pt. <i>Współczesne laboratorium kryminalistyczne</i>	– przygotowuje i przedstawia prezentację pt. <i>Współczesne laboratorium kryminalistyczne</i>

26. Nauka w służbie sztuki

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
– wyszukuje informacje o datowaniu radioizotopowym i termoluminescencji – wyszukuje informacje o fizycznych metodach analizy obrazowej dzieł sztuki – mało aktywnie uczestniczy	– przedstawia zakresy stosowalności wybranej metody datowania radiowęglowego – objaśnia wybraną metodę analizy obrazowej dzieł sztuki – uczestniczy w tworzeniu tematycznej mapy mentalnej	– wskazuje i wyjaśnia informacje, które można uzyskać wybraną metodą analizy obrazowej dzieł sztuki – uczestniczy aktywnie w tworzeniu tematycznej mapy mentalnej i projekcie uczniowskim	– wyjaśnia zastosowanie co najmniej dwóch metod analizy obrazowej dzieł sztuki – przygotowuje i przedstawia prezentację pt. <i>Współczesne metody badania autentyczności dzieł sztuki</i> – uczestniczy aktywnie w tworzeniu	– przygotowuje i przedstawia informacje o działaniu i zastosowaniu spektroskopu masowego do analizy dzieł sztuki – pracuje aktywnie nad projektem uczniowskim i jest kreatywnym inspiratorem działań grupy

w tworzeniu mapy mentalnej pt. <i>Nauka w służbie sztuki</i> – mało aktywnie uczestniczy w projekcie uczniowskim pt. <i>Sztuka inspiruje naukowców – od SF do promów kosmicznych</i>	i projekcie uczniowskim z większym zaangażowaniem, np. wyszukuje i analizuje wiadomości potrzebne do tworzenia mapy mentalnej lub realizacji projektu uczniowskiego		tematycznej mapy mentalnej, pełniąc rolę lidera – uczestniczy aktywnie w pracach nad realizacją projektu uczniowskiego i pełniąc rolę lidera, podsumowuje wyniki pracy swojej grupy oraz przedstawia końcową prezentację	
--	---	--	---	--

27. Dyfuzja gazów i marketing zapachowy

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
– wyszukuje wiadomości o dyfuzji w gazach wraz z przykładami	– analizuje informacje dotyczące dyfuzji w gazach – wyszukuje i przedstawia informacje na temat marketingu zapachowego	– przedstawia przykłady rozchodzenia się zapachów w powietrzu i proponuje doświadczenie obrazujące zjawisko dyfuzji w gazach – przygotowuje i przedstawia prezentację na temat aromaterapii	– prezentuje wybrane doświadczenie obrazujące zjawisko dyfuzji w gazach – przygotowuje i przedstawia prezentację pt. <i>Marketing zapachowy, czyli czy zawsze cel uświęca środki?</i>	– przygotowuje i przedstawia prezentację na temat wrażliwości zmysłu węchu człowieka z uwzględnieniem nowej teorii na temat jego kwantowego charakteru

28. CMYK, czyli podstawa druku wielobarwnego

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
– wyszukuje informacje na temat składania barw	– wyszukuje wiadomości na temat zasady działania drukarki atramentowej wielobarwnej i przedstawia je w formie prezentacji	– przygotowuje i przedstawia prezentację na temat widzenia barwnego człowieka	– przygotowuje i przedstawia prezentację pt. <i>System CMYK – druk wielobarwny</i>	– przygotowuje i przedstawia prezentację pt. <i>Addytywne i subtraktywne mieszanie barw</i>

29. Dawidowie i Goliaci świata przyrody

Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
wymagania konieczne stopień dopuszczający	wymagania podstawowe stopień dostateczny	wymagania rozszerzające stopień dobry	wymagania dopełniające stopień bardzo dobry	wymagania wykraczające stopień celujący
Uczeń:				
– wyszukuje wiadomości na temat obiektów fizycznych o największych i najmniejszych rozmiarach	– wymienia przykładowe obiekty fizyczne o największych i najmniejszych rozmiarach	– przedstawia co najmniej dwa sposoby pomiaru bardzo krótkich i bardzo długich czasów	– przygotowuje i przedstawia prezentację pt. <i>Dawidowie i Goliaci świata przyrody</i>	– uczestniczy aktywnie w tematycznej burzy mózgów i podsumowuje pracę wszystkich grup

<p>- wyszukuje wiadomości na temat wybranego sposobu pomiaru bardzo krótkich i bardzo długich czasów - uczestniczy mało aktywnie w burzy mózgów (do wyboru: <i>Co to znaczy szybko?</i> lub <i>Poza granicami wyobraźni – dlaczego nie ogarniamy rozmiarów wszechświata?</i>) - mało aktywnie uczestniczy w pracy swojej grupy projektowej pt. <i>Najszybsi, najwolniejsi, najwięksi i najmniejsi mieszkańcy Ziemi</i></p>	<p>- analizuje wiadomości na temat wybranego sposobu pomiaru bardzo krótkich i bardzo długich czasów i przedstawia je w formie prezentacji - uczestniczy w tematycznej burzy mózgów i projekcie uczniowskim z większym zaangażowaniem</p>	<p>i przedstawia je w formie prezentacji - uczestniczy aktywnie w tematycznej burzy mózgów i projekcie uczniowskim</p>	<p>- uczestniczy aktywnie w burzy mózgów i, przyjmując rolę lidera, podsumowuje wyniki pracy swojej grupy oraz prezentuje je pozostałym uczniom - uczestniczy aktywnie w pracach nad realizacją projektu uczniowskiego i pełni rolę lidera podsumowuje wyniki pracy swojej grupy oraz przedstawia końcową prezentację</p>	<p>- pracuje aktywnie nad projektem uczniowskim i jest kreatywnym inspiratorem działań grupy</p>
--	---	--	---	--

30. Podsumowanie i powtórzenie wiadomości

Sformatowano: Wyrównany do środka

WATEK WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII

nauczania oraz w podręczniku dla liceum ogólnokształcącego i technikum *Przyroda*.

Wyróżnione wymagania programowe odpowiadają wymaganiom ogólnym i szczegółowym zawartym w treściach nauczania podstawy programowej.

W nawiasie, obok tytułu każdego wątku tematycznego, podano jego numer w podstawie programowej przedmiotu *Przyroda* w liceum.

1. Metoda naukowa i wyjaśnianie świata (1.2)

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -określa, czym zajmują się nauki przyrodnicze -wyjaśnia pojęcie <i>metoda naukowa</i> -wyjaśnia, do czego służą teorie naukowe -podaje, czego dotyczy obserwacja -podaje, czego dotyczy eksperyment -wymienia i stosuje zasady BHP obowiązujące w pracowni chemicznej -podaje nazwy podstawowego sprzętu i szkła laboratoryjnego -podaje obserwacje do doświadczenia chemicznego -podaje nazwy podstawowych substancji poznanych na lekcjach chemii -zapisuje wzory chemiczne podstawowych substancji poznanych na lekcjach chemii -zapisuje proste równania reakcji chemicznych (cząsteczkowo, jonowo, jonowo w sposób skrócony) -wyjaśnia, na czym polega spalanie całkowite i niecałkowite -definiuje pojęcie <i>denaturacja</i> -definiuje pojęcia: <i>dysocjacja jonowa</i>, <i>elektrolit</i> -określa ładunek kationów i anionów 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -podaje różnice między obserwacją a eksperymentem -wyjaśnia pojęcie <i>hipoteza</i> -wymienia części składowe opisu doświadczenia chemicznego -podaje możliwości wykorzystania doświadczeń chemicznych -formułuje wnioski z prostych doświadczeń chemicznych -wyjaśnia przebieg procesu tworzenia się jonów: kationów, anionów -odróżnia nazwy zwyczajowe od systematycznych -stosuje nazwy systematyczne i zwyczajowe najważniejszych substancji poznanych na lekcjach chemii 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia, na czym polega doskonalenie i rozwój nauki -wyjaśnia pojęcia: <i>powtarzalność eksperymentu</i>, <i>próba kontrolna</i> -podaje nazwy sprzętu i szkła laboratoryjnego -opisuje typowe doświadczenia chemiczne -zapisuje wzory chemiczne substancji -zapisuje równania reakcji chemicznych w formie cząsteczkowej, jonowej i jonowej skróconej -wymienia rodzaje doświadczeń chemicznych -opisuje substancje będące elektrolitami 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje etapy prowadzące do włączenia lub nie włączenia danej hipotezy do teorii naukowej (np. dotyczące efektu Tyndalla) -opisuje rodzaje doświadczeń chemicznych -zapisuje trudniejsze równania reakcji chemicznych -przedstawia przebieg reakcji chemicznych za pomocą modeli -wyjaśnia, dlaczego roztwory elektrolitów przewodzą prąd elektryczny -swobodnie posługuje się nazewnictwem i wzorami chemicznymi wprowadzonymi na lekcjach chemii

Sformatowano: Czcionka: 16 pkt, Pogrubienie, Kursywa, Kolor czcionki: Czarny

Sformatowano: Czcionka: 16 pkt, Pogrubienie, Kursywa, Kolor czcionki: Czarny

Wybrane wiadomości i umiejętności, wykraczające poza treść wymagań podstawy programowej, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.

Uczeń:

-formułuje hipotezy.

-projektuje doświadczenie chemiczne, dzięki któremu można zweryfikować postawioną hipotezę.

2. Wynalazki, które zmieniły świat (9.2)

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia właściwości wspólne dla wszystkich metali -podaje właściwości metali, które umożliwiają ich rozróżnianie -definiuje pojęcie stop metali -podaje przykłady stopów metali -wymienia podstawowe zastosowania niektórych metali i ich stopów -wyjaśnia pojęcie ruda metali -definiuje pojęcie szkła -podaje właściwości szkła -podaje zastosowania szkła -wymienia przykłady i zastosowania produktów ceramicznych -wymienia podstawowe surowce stosowane do produkcji papieru -określa główny składnik wykorzystywany do produkcji papieru -określa właściwości celulozy -definiuje pojęcia: mydło, detergent -podaje przykłady kosmetyków i leków naturalnych stosowanych w starożytności -wyjaśnia, co to jest ropa naftowa -wymienia produkty przeróbki ropy naftowej -wyjaśnia znaczenie paliw dla współczesnego człowieka -omawia różnice między włóknami naturalnymi a włóknami sztucznymi (pochodzenie) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia pochodzenie nazw epok prehistorycznych – epoki brązu oraz epoki żelaza -porównuje właściwości niektórych metali i ich stopów -podaje sposoby otrzymywania metali z rud -zapisuje równania reakcji redukcji tlenków żelaza -wymienia surowce wykorzystywane do produkcji szkła -wyjaśnia, co to jest kaolin -wymienia surowce stosowane do produkcji ceramiki -określa właściwości porcelany -wymienia etapy produkcji papieru -podaje przykłady rodzajów papieru -podaje zapis słowny reakcji zmydlania tłuszczów -wymienia zastosowania produktów przeróbki ropy naftowej -wyjaśnia znaczenie ropy naftowej w życiu codziennym -wyjaśnia pojęcie celuloid -wyjaśnia różnice między prochem czarnym a prochem bezdymnym -wyjaśnia, co to jest dynamit 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia pojęcie patyna -omawia sposób powstawania patyny -wymienia skład pierwiastkowy najważniejszych stopów metali -wymienia surowce wykorzystywane do produkcji stopów żelaza -wymienia kolejno procesy zachodzące w wielkim piecu -opisuje historię powstawania szkła -wymienia etapy produkcji porcelany -opisuje wybrane rodzaje papieru -opisuje historię powstawania mydła -wymienia procesy, które umożliwiły obróbkę surowców naturalnych stosowanych do produkcji kosmetyków -wyjaśnia (na przykładzie) wpływ rozwoju medycyny na zdrowie ludzi -wymienia niektóre substancje stosowane do modyfikacji właściwości tworzyw sztucznych -wymienia podstawowe składniki wykorzystywane do produkcji celuloidu -wymienia składniki prochu czarnego -wymienia właściwości nitrogliceryny i dynamitu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje znaczenie niektórych surowców wykorzystywanych w procesie wielkopiecowym -wyjaśnia przebieg kolejnych etapów zachodzących podczas produkcji stopów żelaza w wielkim piecu -zapisuje równania reakcji chemicznych zachodzących w wielkim piecu -analizuje wpływ metali i ich stopów na rozwój cywilizacji -opisuje historię powstawania porcelany -analizuje historię utrwalania informacji od wykorzystania glinianych tabliczek do stosowania papieru -omawia otrzymywanie niektórych rodzajów papieru -omawia rozwój procesu produkcji środków czystości oraz kosmetyków na przestrzeni wieków -wyjaśnia różnice w działaniu salicyny i aspiryny -omawia rozwój przemysłu tworzyw sztucznych -analizuje znaczenie tworzyw sztucznych w różnych dziedzinach życia -wyjaśnia, czym jest nitrogliceryna -opisuje znaczenie prochu, dynamitu oraz nitrogliceryny w wybranych aspektach życia człowieka

-wymienia wady i zalety stosowania tworzyw sztucznych -podaje zastosowanie prochu czarnego -podaje zastosowania nitrogliceryny -podaje, kto jako pierwszy otrzymał dynamit -omawia zastosowania dynamitu			
--	--	--	--

Wybrane wiadomości i umiejętności, wykraczające poza treść wymagań podstawy programowej, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.

Uczeń:

- opisuje zastosowania magnetytu,
- opisuje różne rodzaje stali,
- łączy właściwości różnych rodzajów stali z ich zastosowaniami,
- porównuje właściwości gliny i produktów jej przeróbki,
- opisuje środki wybuchowe inne niż proch, dynamit i nitrogliceryna.

3. Energia – od Słońca do żarówki (10.2)

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
Uczeń: -wymienia procesy zachodzące na Ziemi dzięki energii słonecznej -podaje najpopularniejszy sposób uzyskiwania energii przez człowieka -definiuje pojęcia: układ, otoczenie -podaje przykłady parametrów układu -dzieli procesy na egzo- i endoenergetyczne -podaje przykłady procesów egzo- i endoenergetycznych -określa, czy proces jest samorzutny, czy wymuszony -zalicza układy do otwartych, zamkniętych lub izolowanych -wymienia źródła światła -wyjaśnia pojęcie energooszczędny	Uczeń: -opisuje rodzaje układów (otwarty, zamknięty, izolowany) -podaje przykłady układów: otwartego, zamkniętego i izolowanego -omawia sposoby wydzielania się energii -podaje przykłady procesów samorzutnych i wymuszonych -wymienia substancje, z których wykonuje się świece -omawia właściwości substancji, z których wykonuje się świece -opisuje zjawiska zachodzące podczas spalania świecy -opisuje budowę żarówki	Uczeń: -definiuje pojęcie energia wewnętrzna -omawia zmiany energii układu w reakcjach egzoenergetycznych i endoenergetycznych -definiuje pojęcie energia aktywacji -omawia substancje wykorzystywane jako źródła światła	Uczeń: -opisuje procesy samorzutne, wymuszone -wyjaśnia pojęcia: samozapłon, temperatura samozapłonu -wymienia wady i zalety poznanych źródeł światła -przedstawia właściwości, jakie powinno mieć doskonałe źródło światła wytworzone przez człowieka

Wybrane wiadomości i umiejętności, wykraczające poza treść wymagań podstawy programowej, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.

Uczeń:

- opisuje działanie ogrzewaczy chemicznych oraz podaje odpowiednie przykłady.

- omawia zmiany energii substratów i produktów w reakcji egzoenergetycznej i endoenergetycznej.
- omawia zjawisko luminescencji.
- wyjaśnia sposób zastosowania pierwiastków promieniotwórczych do pozyskiwania energii.

4. Technologie współczesne i przyszłości (13.2)

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podaje przykład metody produkcji lub przetwórstwa (rozumie pojęcie technologia) -wymienia materiały przewodzące prąd stosowane w życiu codziennym -definiuje pojęcia: <i>mer</i>, <i>monomer</i>, <i>polimer</i>, <i>reakcja polimeryzacji</i> -podaje przykłady polimerów -podaje przykład polimeru przewodzącego prąd -definiuje pojęcie <i>węglowodory aromatyczne</i> -wyjaśnia pojęcie <i>nanomateriały</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia pojęcie <i>technologia</i> -wymienia przykłady polimerów oraz ich zastosowania -zapisuje wzór benzenu (sumaryczny oraz szkieletowy) -podaje zastosowania diod elektroluminescencyjnych w życiu codziennym -wyjaśnia, czym zajmuje się nanotechnologia -wyjaśnia, co to są fulereny -podaje niektóre zastosowania fulerenów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -definiuje pojęcie <i>technologia chemiczna</i> -wyjaśnia potrzeby ciągłych poszukiwań nowych technologii -zapisuje równanie polimeryzacji etynu -zapisuje wzór strukturalny benzenu -wskazuje grupy fenylenowa we wzorach związków chemicznych -omawia, co powoduje przewodnictwo polimerów -wyjaśnia, co to są diody elektroluminescencyjne -przedstawia podział nanomateriałów -opisuje właściwości grafenu -omawia otrzymywanie, właściwości oraz zastosowania nanorurek węglowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analizuje, w których dziedzinach życia niezbędne jest zastosowanie nowych technologii -rysuje fragment łańcucha poliacetylenu -wyjaśnia pojęcie <i>sprężone wiązania podwójne</i> -wyjaśnia, dlaczego poliacetylen przewodzi prąd elektryczny -przedstawia zalety nanomateriałów -omawia budowę grafenu

Wybrane wiadomości i umiejętności, wykraczające poza treść wymagań podstawy programowej, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.

Uczeń:

- omawia budowę wybranych polimerów przewodzących (monomer, polimer, wzory).
- charakteryzuje związki aromatyczne.
- wyjaśnia budowę benzenu.
- wyjaśnia znaczenie litery *p* w nazwie poli(*p*-fenylen).

5. Cykle, rytmy i czas (19.2)

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]

<p>Uczeń: <u>-przedstawia podział reakcji chemicznych ze względu na ich szybkość</u> <u>-wymienia czynniki, które mogą wpływać na szybkość reakcji chemicznych</u> <u>-wyjaśnia pojęcie szeregu aktywności metali</u> <u>-porównuje aktywność chemiczną substancji, stężenie roztworów, wpływ temperatury na szybkość reakcji chemicznej w prowadzonych doświadczeniach chemicznych</u> <u>-definiuje pojęcie katalizator</u> <u>-definiuje pojęcia: korozja, rdzewienie</u> <u>-podaje podstawowe sposoby zabezpieczenia metali i ich stopów przed korozją</u> <u>-definiuje pojęcia: fermentacja alkoholowa, fermentacja octowa, jęlczenie</u> <u>-podaje proste sposoby zapobiegania lub spowalniania niekorzystnych przemian żywności, takich jak jęlczenie masła</u> <u>-podaje przykłady czynników środowiska wpływających na starzenie się skóry</u> <u>-wymienia substancje chroniące skórę przed szkodliwym działaniem czynników zewnętrznych</u></p>	<p>Uczeń: <u>-podaje obserwacje i formułuje wnioski do doświadczeń chemicznych, w których badano wpływ różnych czynników na szybkość reakcji chemicznej</u> <u>-porównuje aktywność chemiczną metali na podstawie ich położenia w szeregu aktywności</u> <u>-określa wpływ katalizatora na przebieg reakcji chemicznej</u> <u>-wymienia materiały niemetaliczne mogące ulegać korozji</u> <u>-definiuje pojęcia: korozja chemiczna, korozja elektrochemiczna</u> <u>-wyjaśnia, na czym polega proces psucia się żywności, np. kwaśnienie wina</u> <u>-wyjaśnia, do czego służą dodatki do żywności, np. konserwanty</u> <u>-wyjaśnia pojęcie rodniki</u> <u>-opisuje funkcje niektórych substancji stosowanych w kosmetykach do ciała</u></p>	<p>Uczeń: <u>-opisuje doświadczenia chemiczne, w których badano wpływ różnych czynników na szybkość reakcji chemicznej</u> <u>-przewiduje przebieg doświadczenia chemicznego na podstawie analizy szeregu aktywności metali</u> <u>-przedstawia podział katalizatorów</u> <u>-opisuje wybrane rodzaje katalizatorów</u> <u>-podaje, jakie czynniki środowiska powodują korozję</u> <u>-wyjaśnia wpływ różnych czynników na szybkość rdzewienia</u> <u>-podaje sposoby zabezpieczenia metali i ich stopów przed korozją lub spowalniania tego procesu</u> <u>-zapisuje równanie reakcji fermentacji octowej, uwzględniając warunki, w jakich ona zachodzi</u> <u>-przedstawia przyczyny jęlczenia masła</u> <u>-wyjaśnia, w jaki sposób można spowolnić proces jęlczenia masła</u> <u>-podaje przykłady rodników</u></p>	<p>Uczeń: <u>-projektuje doświadczenia chemiczne z wykorzystaniem metali o różnej aktywności chemicznej</u> <u>-podaje przykłady reakcji chemicznych zachodzących z użyciem katalizatora (również w procesach biochemicznych)</u> <u>-opisuje czynniki powodujące korozję wybranych materiałów niemetalicznych</u> <u>-opisuje przemiany zachodzące podczas procesu rdzewienia</u> <u>-określa wpływ różnych dodatków metalicznych na szybkość rdzewienia</u> <u>-analizuje wpływ różnych czynników na zmiany właściwości żywności</u> <u>-przedstawia substancje oraz czynniki zapobiegające psuciu się żywności lub spowalniające ten proces</u> <u>-wyjaśnia sposób działania wolnych rodników na dowolnym przykładzie</u> <u>-analizuje warunki, w jakich należy stosować niektóre kosmetyki, aby substancje w nich zawarte działały skutecznie, nie szkodliwy</u></p>
--	---	---	--

Wybrane wiadomości i umiejętności, wykraczające poza treść wymagań podstawy programowej, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.

Uczeń:

- wyjaśnia wpływ katalizatora na przebieg reakcji chemicznych poznanych na lekcjach chemii,
- analizuje zachowanie różnych powłok metalicznych stosowanych na żelazie w momencie ich uszkodzenia,
- wyjaśnia proces pasywacji na wybranych przykładach.

6. Zdrowie (21.2)

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
---------------------	-------------------	-------------	--------------------

[1]	[1 + 2]	[1 + 2 + 3]	[1 + 2 + 3 + 4]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia główne składniki pożywienia oraz ich funkcje -podaje, od czego zależy dobór diety -wyjaśnia pojęcie metabolizm (przemiana materii) -podaje przykłady pokarmów będących źródłem poszczególnych składników -definiuje pojęcie tłuszczu -klasyfikuje cholesterol jako alkohol -wyjaśnia działanie cholesterolu w organizmie -wymienia elementy diety odchudzającej -określa, jakie funkcje pełni glukoza -zapisuje wzór sumaryczny glukozy -podaje nazwę kwasu odpowiedzialnego za uczucie zmęczenia mięśni -omawia zastosowania odżywek oraz środków dopingujących -definiuje pojęcia: <i>substancje lecznicze, alergia, termin przydatności leku</i> -wymienia niektóre substancje powodujące alergie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia pojęcie zbilansowana dieta -wymienia kierunki przemian metabolicznych -podaje produkty hydrolizy tłuszczów -opisuje znaczenie błonnika pokarmowego dla organizmu -wyjaśnia pojęcie wartość energetyczna pokarmów -omawia znaczenie ćwiczeń fizycznych podczas odchudzania -zapisuje równanie reakcji spalania całkowitego glukozy -wyjaśnia, kiedy w organizmie powstaje kwas mlekowy -określa, jakie dwa rodzaje substancji są składnikami leków -omawia przykładowe objawy alergii -wyjaśnia, dlaczego przeterminowane leki należy przekazać do apteki w celu utylizacji -wyjaśnia pojęcie dawka lecznicza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przedstawia przykłady przemian metabolicznych dostarczających energii oraz wymagających dostarczenia energii -opisuje przemianę kwasów tłuszczowych zachodzącą w organizmie -wyjaśnia działanie błonnika pokarmowego -wyjaśnia, kiedy odchudzanie jest skuteczne -zapisuje równanie reakcji chemicznej, w której wyniku powstaje kwas mlekowy -charakteryzuje odżywki stosowane przez sportowców -wyjaśnia przyczyny stosowania środków dopingujących przez niektórych sportowców -wyjaśnia pojęcie interakcja leków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia metabolizm substancji odżywczych w organizmie -omawia znaczenie kwasów tłuszczowych nienasyconych i nasyconych dla organizmu -analizuje wybrane diety odchudzające -opisuje przemiany glukozy zachodzące w organizmie -wymienia odżywki i środki dopingujące dla sportowców i omawia skutki ich stosowania -wymienia substancje znajdujące się w leku na przeziębienie -wyjaśnia, czym jest alergia -omawia, co się dzieje z przeterminowaną aspiryną (jaka przemiana zachodzi) -wyjaśnia, na czym polegają interakcje leków: synergia i antagonizm

Wybrane wiadomości i umiejętności, wykraczające poza treść wymagań podstawy programowej, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.

Uczeń:

- omawia rolę enzymów w procesie trawienia pokarmów.
- podaje przykłady enzymów oraz wyjaśnia ich działanie na określone substancje.
- opisuje proces trawienia skrobi.
- opisuje proces trawienia białka.
- omawia etapy badań przed wprowadzeniem nowego leku.

7. Woda – cud natury (23.2)

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
----------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

<p>Uczeń: <u>-omawia występowanie wody na Ziemi</u> <u>-definiuje wodę jako związek chemiczny zbudowany z atomów wodoru i tlenu</u> <u>-podaje różnice między wodą występującą w przyrodzie a wodą destylowaną</u> <u>-podaje nazwę wiązania występującego w cząsteczce wody</u> <u>-definiuje pojęcia: dipol, cząsteczka polarna</u> <u>-wyjaśnia pojęcia: dysocjacja elektrolityczna, elektrolit</u> <u>-przetawia podział substancji w zależności od sposobu ich zachowania w wodzie</u> <u>-podaje nazwy mieszanin wody z różnymi substancjami w zależności od wielkości cząstek substancji znajdującej się w cieczy</u> <u>-definiuje pojęcie roztwór właściwy</u> <u>-wskazuje fazy rozproszona oraz ośrodek dyspersyjny w podanym przykładzie koloidu</u> <u>-podaje przykłady substancji dobrze rozpuszczalnych i praktycznie nierozpuszczalnych w wodzie</u> <u>-wyjaśnia pojęcia: hydrofobowy, hydrofilowy</u> <u>-wymienia rodzaje odczynu roztworów</u> <u>-podaje zakresy pH dla każdego rodzaju odczynu</u> <u>-wymienia wskaźniki odczynu roztworu oraz określa ich barwę w zależności od rodzaju odczynu</u> <u>-podaje przykłady wpływu pH, np. na uprawy roślin, zdrowie człowieka</u></p>	<p>Uczeń: <u>-opisuje budowę cząsteczki wody</u> <u>-wyjaśnia pojęcie wiązanie kowalencyjne spolaryzowane</u> <u>-definiuje pojęcie asocjacja</u> <u>-wymienia rodzaje substancji dobrze rozpuszczalnych w wodzie</u> <u>-wskazuje w cząsteczce etanolu część hydrofobowa i hydrofilowa</u> <u>-definiuje pojęcia: koloid, zawiesina</u> <u>-podaje nazwę efektu umożliwiającego odróżnienie koloidu od roztworu właściwego</u> <u>-definiuje pojęcie roztwarzanie</u> <u>-opisuje jony odpowiedzialne za odczyn roztworów</u> <u>-definiuje pojęcia: wskaźniki, odczyn roztworu</u> <u>-opisuje znaczenie odczynu gleby oraz wody w rolnictwie</u></p>	<p>Uczeń: <u>-wyjaśnia pojęcie wiązanie wodorowe</u> <u>-wymienia szczególne właściwości wody wynikające z tworzenia się wiązań wodorowych między cząsteczkami</u> <u>-opisuje zachowanie HCl w wodzie</u> <u>-wyjaśnia, dlaczego metanol i etanol dobrze rozpuszczają się w wodzie</u> <u>-wyjaśnia, dlaczego węglowodory słabo rozpuszczają się w wodzie</u> <u>-wyjaśnia, na czym polega efekt Tyndalla</u> <u>-opisuje wpływ odczynu roztworu (np. płynów ustrojowych, pokarmów, środków higieny – mydła) na organizm człowieka</u></p>	<p>Uczeń: <u>-wyjaśnia niezwykle właściwości wody (wysoka temperatura wrzenia, zwiększenie objętości podczas zamarzania, wysokie napięcie powierzchniowe)</u> <u>-opisuje zachowanie NaCl w wodzie</u> <u>-wyjaśnia wpływ długości łańcucha węglowego, np. w alkoholach, na rozpuszczalność w wodzie</u> <u>-omawia zjawiska zachodzące podczas rozpuszczania różnych substancji w wodzie</u> <u>-opisuje znaczenie odczynu w naszym życiu (różne dziedziny)</u> <u>-wyjaśnia, na przykładzie reakcji stracania, dlaczego „nie wszystkie jony dobrze czują się w wodzie”</u></p>
---	---	---	---

Wybrane wiadomości i umiejętności, wykraczające poza treść wymagań podstawy programowej, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.
Uczeń:

- wyjaśnia właściwości strumienia wody oraz proces tworzenia się form krystalicznych,
- omawia procesy krasowe,
- omawia układy koloidalne,
- określa odczyn roztworu soli (hydroлиза soli).

8. Wielcy rewolucyjniści nauki (3.2)

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, kim byli alchemicy oraz co zawdzięczamy ich pracy - przyporządkowuje do nazwiska uczonego (Boyle, Lavoisier, Proust, Dalton, Mendelejew) odpowiednie dokonanie - definiuje pojęcie <i>pierwiastek chemiczny</i> - określa, jaką rolę odegrał Robert Boyle w docenieniu rangi eksperymentu naukowego - podaje treść prawa zachowania masy oraz wymienia uczonych związanych z tym prawem - wymienia dokonania, z którymi wiąże nazwisko Johna Daltona - wymienia dokonania Dmitrija Mendelejewa (prawo okresowości układu okresowy pierwiastków chemicznych) - wykonuje proste obliczenia na podstawie prawa zachowania masy oraz stosunku masowego pierwiastków chemicznych w związku chemicznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia wybrane odkrycia alchemików - łączy odkrycie z nazwiskiem uczonego - przedstawia, na wybranych przykładach, w jaki sposób uczeni dokonywali najważniejszych odkryć - podaje różnice między związkiem chemicznym a mieszaniną - opisuje działalność oraz dokonania naukowe Antoine'a L. Lavoisire'a - podaje treść prawa stałości składu związku chemicznego (prawo stosunków stałych) - przedstawia budowę materii opisana przez Demokryta oraz Johna Daltona - omawia sposób tworzenia układu okresowego pierwiastków chemicznych Dmitrija Mendelejewa - oblicza zawartość procentową pierwiastka chemicznego w związku chemicznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia idee „czterech żywiołów” - wyjaśnia różnice między teorią filozoficzną a teorią sformułowaną na podstawie wyników eksperymentów - przedstawia dokonania wybranych uczonych na tle okresu historycznego, w którym żyli i pracowali - omawia działalność Josepha L. Prousta i Josepha Priestley'a - podaje prawo stosunków wielokrotnych - dokonuje obliczeń, wykorzystując znajomość omawianych praw 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia koncepcję flogistonu - wyjaśnia znaczenie (wybranych) odkryć, przełomowych dla rozwoju danej dziedziny nauki - omawia znaczenie przełomowych odkryć dla życia codziennego (np. obliczenia wykonywane na podstawie prawa zachowania masy, przewidywanie zachowania się substancji w określonych warunkach, reakcjach chemicznych)

Wybrane wiadomości i umiejętności, wykraczające poza treść wymagań podstawy programowej, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.

Uczeń:

- opisuje działania i dokonania alchemików, wyjaśnia czy ich teorie okazały się prawdą, czy fałszem,
- wyjaśnia pojęcie *barodontałgia* i łączy je z odpowiednią teorią naukową,
- omawia rozwój teorii dotyczącej budowy materii i dokonania poszczególnych uczonych na przestrzeni wieków,
- opisuje próby klasyfikacji pierwiastków chemicznych oraz historię rozwoju układu okresowego pierwiastków chemicznych z uwzględnieniem autorów tych prac.

9. Dylematy moralne w nauce (4.2)

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia przykłady broni -definiuje pojęcia: broń chemiczna, substancje wybuchowe -omawia treść <u>Konwencji o zakazie broni chemicznej</u> -podaje, co wynalazł Alfred Nobel -wymienia pozytywne i negatywne zastosowania saletry potasowej oraz nitrogliceryny -omawia zasługi Marii Skłodowskiej-Curie, dwukrotnej laureatki Nagrody Nobla 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje różne rodzaje broni -wymienia przykłady broni chemicznej -omawia zastosowanie iperytu jako broni -omawia właściwości nitrogliceryny -wymienia niektóre efekty towarzyszące wybuchom (np. prochu czarnego, dynamitu) -opisuje, na czym polegał wynalazek Alfreda Nobla (od nitrogliceryny do dynamitu) -przedstawia osiągnięcia naukowe, które mogą być wykorzystane zarówno dla dobra człowieka, jak i przeciw niemu (np. jako broń) -omawia znaczenie Nagrody Nobla 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokonuje klasyfikacji bojowych środków chemicznych -wyjaśnia pojęcia: <u>fosgen, iperyt, trotyl, gaz pieprzowy</u> -omawia wady i zalety różnych rodzajów środków wybuchowych -wyjaśnia przyczyny powstawania efektów towarzyszących wybuchowi (fala uderzeniowa) -przedstawia osiągnięcia naukowe, które mogą być wykorzystane zarówno dla dobra człowieka, jak i przeciw niemu (np. jako broń), np. fosgen 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisuje historię prac nad bronią jądrową i przedstawia rozterki moralne jej twórców -opisuje historię użycia chloru jako broni chemicznej -podaje, jaki wpływ na organizm ma chlor -opisuje właściwości cyjanowodoru -wyjaśnia pojęcie <u>środku pomocniczego</u> -analizuje składniki prochu czarnego -zapisuje równanie reakcji otrzymywania nitrogliceryny -przedstawia dylematy, przed jakimi staneli twórcy niektórych odkryć i wynalazków (np. twórcy broni jądrowej)

Wybrane wiadomości i umiejętności, wykraczające poza treść wymagań podstawy programowej, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.

Uczeń:

- omawia historię Nagrody Nobla,
- opisuje historię prac nad bronią atomową,
- opisuje dokonania naukowe rodziny Curie.

10. Nauka w mediach (6.2)

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia pojęcie <u>źródła wiedzy godnej zaufania</u> -ocenia krytycznie informacje medialne pod kątem ich zgodności z aktualnym stanem wiedzy naukowej -wskazuje błędy w informacjach medialnych oraz w reklamach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podaje przykłady najczęstszych błędów chemicznych pojawiających się w mediach oraz przekłamań zawartych w reklamach -wskazuje błędy w informacjach medialnych oraz podaje poprawną treść informacji -analizuje informacje reklamowe pod 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analizuje informacje reklamowe pod kątem ich poprawności naukowej, wskazuje informacje niepełne, nierzetelne, nieprawdziwe -określa możliwe powody podawania informacji niepełnych, nierzetelnych, nieprawdziwych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia przykłady informacji z życia codziennego, których rzetelność <u>podważono</u> -omawia przykłady powszechnie reklamowanych produktów, których stosowanie zagrażało zdrowiu lub życiu ludzi

	<p><u>kątem ich poprawności naukowej, wskazuje informacje nieprawdziwe</u> <u>-omawia podejście niektórych ludzi do stosowania dodatków w żywności</u></p>		
--	---	--	--

Wybrane wiadomości i umiejętności, wykraczające poza treść wymagań podstawy programowej, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.

Uczeń:

- omawia konsekwencje błędów i przekłamań w mediach.
- analizuje zasięg informacji.
- omawia przepisy prawne, konsekwencje podawania błędnych i fałszywych informacji.

11. Współczesna diagnostyka i medycyna (14.2)

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p>Uczeń: -wymienia powody wykonywania badań -wyjaśnia pojęcie <u>analiza chemiczna</u> - podaje przykłady analizy płynów ustrojowych -wymienia płyny ustrojowe -wymienia wybrane składniki chemiczne badania krwi i moczu - podaje znaczenie analizy płynów ustrojowych w profilaktyce chorób -podaie przyczyny cukrzycy oraz białkomoczu -wymienia przykłady substancji toksycznych dla organizmu -omawia, w jakich sytuacjach stosuje się implanty -wymienia części ciała, które mogą być zastępowane oraz usprawniane przez implanty - podaje przykłady materiałów stosowanych w implantach</p>	<p>Uczeń: -wyjaśnia, co to jest cukromocz -wyjaśnia, na czym polega samodzielne badanie poziomu cukru przez diabetyków -omawia znaczenie wyniku badania poziomu cukru dla diabetyka -wymienia skutki wysokiego poziomu cholesterolu w organizmie -określa zakres wartości pH dla moczu -analizuje przykładowe wyniki badań krwi i moczu -omawia cechy, którymi muszą charakteryzować się materiały stosowane w implantach</p>	<p>Uczeń: -wyjaśnia, dlaczego badania krwi i moczu są tak istotne dla oceny stanu organizmu -wymienia podstawowe wskaźniki badania krwi -wymienia przykłady związków chemicznych, które są składnikami moczu -dokonuje podziału wybranych związków chemicznych, które są składnikami moczu na związki organiczne i nieorganiczne -definiuje pojęcia: <u>keton, grupa ketonowa</u> -określa przyczyny wysokiego poziomu cholesterolu w organizmie -wyjaśnia, czy wynik badania (analizy płynów ustrojowych) może być zafałszowany -wymienia typy materiałów używanych w implantach -opisuje charakter chemiczny materiałów używanych w implantach -omawia zastosowania: kolagenu, celulozy modyfikowanej chemicznie oraz silikonów</p>	<p>Uczeń: -opisuje składniki krwi -omawia, jakie funkcje pełni składniki chemiczne krwi -wymienia najważniejsze składniki chemiczne moczu i ich związek ze stanem organizmu - podaje przykłady analizy płynów ustrojowych (opisuje metody stosowane przy badaniu krwi – glukoza, mocznik, cholesterol oraz moczu – glukoza, białko) -wymienia wady i zalety poszczególnych materiałów stosowanych w implantach -omawia przykłady polimerów stosowanych w implantach -analizuje stosowanie implantów w chirurgii plastycznej (względny medyczne, estetyczne)</p>

Wybrane wiadomości i umiejętności, wykraczające poza treść wymagań podstawy programowej, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.

Uczeń:

- omawia, czym jest hemoglobina.
- wyjaśnia, jaką funkcję pełni hemoglobina w organizmie.
- analizuje wpływ różnych rodzajów narkotyków na zdrowie i sposoby ich wykrywania w organizmie.

12. Ochrona przyrody i środowiska (15.2)

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia znaczenie nawozów sztucznych dla roślin -wyjaśnia pojęcie pestycydy -określa, do jakiej grupy substancji stosowanych w rolnictwie zaliczamy herbicydy, insektycydy, fungicydy i DDT -omawia sposób stosowania przykładowego nawozu lub środka ochrony roślin na podstawie informacji na etykiecie -wyjaśnia pojęcia: ozon, warstwa ozonowa -określa pochozenie freonów w środowisku -definiuje pojęcie gazy cieplarniane -wymienia najważniejsze gazy cieplarniane -podaje źródła pochodzenia gazów cieplarnianych -omawia możliwości ograniczenia emisji gazów cieplarnianych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia znaczenie stosowania nawozów sztucznych dla rolnictwa -omawia konsekwencje stosowania nawozów sztucznych dla środowiska przyrodniczego -wymienia rodzaje i przykłady pestycydów oraz charakteryzuje ich wpływ na środowisko przyrodnicze -podaje, do czego służy DDT -definiuje pojęcie freony -opisuje wpływ freonów na warstwę ozonową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -omawia znaczenie dla rolnictwa stosowania nawozów sztucznych i chemicznych środków zwalczania szkodników -wyjaśnia, co to jest DDT -analizuje informacje na etykietach: nawozu oraz pestycydu -przedstawia naturę chemiczną freonów -określa charakter chemiczny gazów cieplarnianych -analizuje sposoby i możliwości ograniczenia emisji gazów cieplarnianych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przedstawia wpływ freonów na środowisko przyrodnicze -opisuje historie stosowania DDT i jego skutki -analizuje konsekwencje nadmiernego efektu cieplarnianego dla ludzkości -wyjaśnia pojęcie reakcja rodnikowa -omawia reakcje chemiczne zachodzące z udziałem freonów

Wybrane wiadomości i umiejętności, wykraczające poza treść wymagań podstawy programowej, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.

Uczeń:

- analizuje **działalność człowieka drastycznie wpływająca na stan środowiska przyrodniczego.**
- przedstawia **przepisy prawne mające na celu ograniczenie emisji gazów cieplarnianych.**
- analizuje **substancje i procesy, które w zależności od warunków użycia lub występowania, mają charakter dualistyczny (negatywny albo pozytywny), np. ozon.**
- przedstawia **działania człowieka o randze ogólnosiwiatowej (np. konferencje, projekty), które mają na celu poprawę stanu środowiska przyrodniczego.**

13. Nauka i sztuka (16.2)

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p><u>Uczeń:</u> -<u>wyjaśnia, na czym polegają: chemia analityczna, analiza ilościowa i jakościowa</u> -<u>wyjaśnia pojęcie promieniowanie elektromagnetyczne</u> -<u>wyjaśnia, na czym polegają badania radio- i rentgenograficzne</u> -<u>określa, co to jest analiza obrazowa</u> -<u>omawia zastosowania analizy obrazowej</u> -<u>wyjaśnia (ogólnie), co to są badania spektroskopowe</u> -<u>wymienia przykłady barwników stosowanych w malarstwie dawniej i obecnie</u> -<u>podaje przykłady materiałów pochodzenia roślinnego i zwierzęcego używanych przez dawnych artystów</u></p>	<p><u>Uczeń:</u> -<u>opisuje, na czym polega analiza elementarna oraz badania termowizyjne</u> -<u>podaje przykłady informacji, które można uzyskać za pomocą analizy obrazowej</u> -<u>wyjaśnia, do czego można wykorzystać badania spektroskopowe w analizie dzieł sztuki (jakie informacje można uzyskać)</u> -<u>wyjaśnia, co to jest widmo spektroskopowe</u></p>	<p><u>Uczeń:</u> -<u>opisuje (ogólnie), na czym polega spektroskopia mas</u> -<u>wyjaśnia, do czego można wykorzystać tomografie w badaniach zabytków oraz dzieł sztuki</u> -<u>przedstawia metody analizy obrazowej stosowane przy badaniu dzieł sztuki oraz podaje przykłady informacji, które można uzyskać za ich pomocą</u> -<u>przedstawia zasady badań spektroskopowych, stosowanych do analizy dzieł sztuki</u> -<u>opisuje barwniki stosowane w malarstwie dawniej i obecnie</u></p>	<p><u>Uczeń:</u> -<u>wyjaśnia zasadę spektroskopii</u> -<u>wymienia niektóre metody spektroskopowe</u> -<u>analizuje metody chemiczne, które można wykorzystać do badania i konserwacji dzieł sztuki</u> -<u>analizuje różne rodzaje substancji używanych do tworzenia dzieł sztuki (obrazy, rzeźby, ceramika itd.)</u> -<u>analizuje wybrane widmo spektroskopowe</u> -<u>opisuje szkodliwy wpływ wybranych substancji stosowanych w sztuce na zdrowie</u></p>

Wybrane wiadomości i umiejętności, wykraczające poza treść wymagań podstawy programowej, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.

Uczeń:

- analizuje historie odkrycia i badań całunu turyńskiego.
- analizuje eksperymenty z farbami prowadzone przez dawnych artystów.
- wyjaśnia różnice między farbami akrylowymi a olejnymi.
- wyjaśnia, dlaczego niektórzy artyści wola farby akrylowe od olejnych.
- analizuje historie wybranych barwników od naturalnych do ich sztucznie otrzymanych odpowiedników.

14. Barwy i zapachy świata (18.2)

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p><u>Uczeń:</u> -<u>podaje różnice między barwnikami a pigmentami</u> -<u>wymienia przykłady barwnych substancji stosowanych współcześnie w malarstwie, barwieniu żywności oraz</u></p>	<p><u>Uczeń:</u> -<u>opisuje przykłady barwnych substancji chemicznych stosowanych współcześnie w malarstwie, barwieniu żywności oraz tkanin</u> -<u>wymienia barwne związki chemiczne</u></p>	<p><u>Uczeń:</u> -<u>opisuje barwne substancje chemiczne stosowane współcześnie w malarstwie, barwieniu żywności oraz tkanin</u> -<u>dokonyuje podziału barwników sztucznych na grupy</u></p>	<p><u>Uczeń:</u> -<u>definiuje pojęcie aldehyd</u> -<u>podaje przykłady aldehydów</u> -<u>omawia problem trwałości barwników</u> -<u>przedstawia „chemiczne źródło” zapachu substancji</u></p>

<p>tkanin <u>-dokonuje podziału barwników</u> -wymienia wskaźniki służące w chemii do określania odczynu roztworu -definiuje pojęcia: <u>wskaźnik, odczyn</u> -wymienia wybrane warzywa i związane z nimi barwy -podaje nazwę zielonego barwnika występującego w warzywach -określa, do czego służy chromatografia <u>-przedstawia przykłady substancji wykorzystywanych jako substancje zapachowe</u> -podaje definicję zjawiska odpowiedzialnego za rozchodzenie się zapachu w powietrzu</p>	<p>stosowane w laboratorium chemicznym (wskaźniki) i przedstawia zasadę ich działania <u>-wymienia czynniki wpływające na zmiany w trwałości barwników</u> <u>-przedstawia przykłady związków chemicznych, wykorzystywanych jako substancje zapachowe (estry, olejki eteryczne)</u> -wymienia poznane w trakcie nauki chemii przykłady reakcji chemicznych, których produktami są substancje zapachowe -wyjaśnia, do czego zwierzęta oraz rośliny mogą wykorzystywać zapachy</p>	<p><u>-omawia problem trwałości barwnika</u> na wybranym przez siebie przykładzie -opisuje barwnik występujący w marchwi -opisuje, w jaki sposób można rozdzielić składniki tuszu i wyjaśnia wybór metody -opisuje, na czym polega odbiór zapachu -wyjaśnia, na czym polega reakcja estryfikacji</p>	<p><u>-wymienia przykłady otrzymywania substancji zapachowych i reakcji chemicznych, których produktami są substancje zapachowe</u> -wyjaśnia pojęcie <u>feromon</u> -wyjaśnia znaczenie feromonów w świecie zwierząt</p>
---	--	--	---

Wybrane wiadomości i umiejętności, wykraczające poza treść wymagań podstawy programowej, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej. Uczeń:

- omawia teorię barwników, podaje nazwisko polskiego uczonego zajmującego się tą dziedziną.
- analizuje historię wybranych barwników od naturalnych do ich sztucznie otrzymanych odpowiedników.
- analizuje dobór barwników w zależności od rodzaju włókna.
- opisuje wybrany zapach pochodzenia zwierzęcego (nazwa, budowa, właściwości, otrzymywanie – wytwarzanie, rola).

15. Największe i najmniejsze (24.2)

Ocena dopuszczająca [1]	Ocena dostateczna [1 + 2]	Ocena dobra [1 + 2 + 3]	Ocena bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]
<p>Uczeń: -definiuje pojęcie <u>materia</u> -określa elementy budowy materii <u>-wymienia podstawowe cząstki występujące w atomie</u> <u>-opisuje cząstki podstawowe występujące w atomie</u> (miejsce występowania w atomie, masa, ładunek elektryczny) -definiuje pojęcia: <u>jon, kation, anion</u> -definiuje pojęcie <u>izotop</u> -dokonuje podziału izotopów -definiuje pojęcie <u>izotopy</u></p>	<p>Uczeń: -porównuje izotopy wodoru -wyjaśnia, kiedy izotop nazywamy trwałym, a kiedy nietrwałym -określa rodzaj wiązania w zależności od rodzaju substancji, w której ono występuje <u>-wyszukuje i analizuje informacje na temat najmniejszych i największych cząsteczek</u></p>	<p>Uczeń: -wyjaśnia potrzebę wprowadzenia jednostki atomowej masy <u>-podaje przykład metody umożliwiającej obserwację atomów i cząsteczek</u> -omawia związek budowy i rozmiarów atomu z właściwościami pierwiastka chemicznego -analizuje zależność między właściwościami związku chemicznego a wiązaniami chemicznymi, które występują w danej substancji</p>	<p>Uczeń: -analizuje informacje zawarte w układzie okresowym pierwiastków chemicznych <u>-wymienia metody umożliwiające obserwację atomów i cząsteczek</u></p>

<p><u>promieniotwórcze</u> -wyjaśnia, co to jest jednostka masy atomowej -określa, do czego służy jednostka masy atomowej -wymienia rodzaje wiązań chemicznych -podaje przykłady najmniejszej oraz największej czasteczki</p>		<p>-<u>porównuje promienie atomu i jonu tego samego pierwiastka chemicznego</u> -<u>podaje przykłady związków wielkocząsteczkowych pochodzenia naturalnego i sztucznego</u></p>	
--	--	--	--

Wybrane wiadomości i umiejętności, wykraczające poza treść wymagań podstawy programowej, których spełnienie może być warunkiem wystawienia oceny celującej.

Uczeń:

- analizuje teorie dotyczące budowy materii.
- opisuje kwarki.
- porównuje teorie dotyczące budowy materii.
- opisuje różne sposoby porządkowania pierwiastków chemicznych.

Sformatowano: Czcionka: 16 pkt, Kolor czcionki: Czarny