

Plan wynikowy do języka rosyjskiego przeznaczony dla klasy 1 szkoły ponadgimnazjalnej realizującej podręcznik **Wot i my 1**

(materiał nauczania realizowany zgodnie z wariantem **IV.0.** podstawy programowej)

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Rozdział 0 Lekcja 1							
Вот и Россия	Zapoznanie ucznia z wymogami i kryteriami oceny na lekcjach języka rosyjskiego					Według WSO i PSO	1
	Podstawowe informacje o Rosji w języku polskim	<ul style="list-style-type: none"> – określić, jakim alfabetem posługują się Rosjanie i jakiej waluty używają – nazwać stolicę Rosji, najbardziej znany port rosyjski i najdłuższą rzekę płynącą przez Rosję – wymienić nazwiska znanych Rosjan – wymienić w języku polskim kolory flagi rosyjskiej, nazwać państwa graniczące z Rosją – powiedzieć po polsku, w jakim mieście znajduje się muzeum Ermitaż, jak kiedyś nazywał się Sankt Petersburg – określić, jakiego wyznania jest większość Rosjan, kiedy w obrządku prawosławnym obchodzona jest Wigilia – powiedzieć, jakiej szerokości są rosyjskie tory kolejowe w stosunku do polskich 	Podr. s. 6 i 7 Z. ćw. s. 3 (alfabet rosyjski) Mapa Federacji Rosyjskiej Flaga Federacji Rosyjskiej Widokówki lub slajdy przedstawiające Rosję Waluta rosyjska				

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Rozdział 0 Lekcja 2							
Русский алфавит	Zapoznanie z alfabetem rosyjskim – z drukowanymi i pisanymi, wielkimi i małymi literami oraz z dźwiękami	– powtórzyć za lektorem alfabet rosyjski – rozpoznać litery alfabetu rosyjskiego – znaleźć samogłoski wyglądające jak polskie, ale oznaczające inne dźwięki – wymienić samogłoski jotowane – znaleźć spółgłoski wyglądające jak polskie, ale oznaczające inne dźwięki – określić funkcje znaku miękkiego i twardego		Podr. s. 8 ćw. 1 Z. ćw. s. 3 Podr. s. 9 ćw. 2		Według WSO i PSO	2
	Słowa podobnie brzmiące w języku polskim i rosyjskim	– przeczytać i zrozumieć słowa podobnie brzmiące w języku polskim rosyjskim – zrozumieć usłyszane słowa podobnie brzmiące w obu językach		Podr. s. 9 ćw. 3 Podr. s. 9 ćw. 4 Podr. s. 9 ćw. 5			
Rozdział 0 Lekcja 3							
Кто это?	Litery drukowane i pisane (wielkie i małe): Аа, Дд, Кк, Мм, Нн, Оо, Тт, Чч, Ээ	– poprawnie wymawiać głoski – przeczytać słowa z nowopoznanymi głoskami	– prawidłowo wymawiać głoski – prawidłowo przeczytać słowa z nowopoznanymi głoskami	Podr. s. 10 ćw. 1	Podr. s. 10 ćw. 2, 3, 4	Według WSO i PSO	2
		– poprawnie napisać litery – poprawnie łączyć litery – napisać słowa z nowopoznanymi literami	– prawidłowo pisać i łączyć litery – prawidłowo napisać słowa z nowopoznanymi literami	Z. ćw. s. 4 ćw. 1 Z. ćw. s. 5 ćw. 4 Z. ćw. s. 5 ćw. 5 – na lekcji pisemnie po jednym słowie	Z. ćw. s. 4 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 5 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 5 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie uzupełnienie		
	Zdania pytające: <i>Кто это? Что это?</i>	– powtórzyć za lektorem pytanie i odpowiedź, a następnie poprawnie je przeczytać	– prawidłowo powtórzyć za lektorem pytanie i odpowiedź, a następnie je przeczytać	Podr. s. 10 ćw. 2 i 3	Podr. s. 11 ćw. 6 i 7		

Кто это?	Akcent w języku rosyjskim	– powtórzyć za lektorem słowa	– powtórzyć za lektorem słowa z prawidłowym akcentem	Podr. s. 10 ćw. 4			
	Wymowa „o” w pozycji akcentowanej i nieakcentowanej	– poprawnie wymawiać „o” w pozycji akcentowanej i nieakcentowanej	– prawidłowo wymawiać „o” w pozycji akcentowanej i nieakcentowanej	Podr. s. 10 ćw. 4	Podr. s. 11 ćw. 5		
	Intonacja opadająca w zdaniu	– poprawnie powtórzyć i przeczytać zdania	– prawidłowo powtórzyć i przeczytać zdania, wykorzystując intonację opadającą i melodię charakterystyczną dla języka rosyjskiego	Podr. s. 10 ćw. 3	Podr. s. 10 ćw. 2	samodzielne czytanie dialogów	
Rozdział 0 Lekcja 4							
Ты кто?	Litery drukowane i pisane (wielkie i małe): Бб, Вв, Гг, Ее, Зз, Лл, Пп, Уу, ы, Яя	– poprawnie wymawiać głoski – poprawnie przeczytać słowa z nowopoznanymi głoskami	– prawidłowo wymawiać głoski – prawidłowo przeczytać słowa z nowopoznanymi głoskami	Podr. s. 12 ćw. 1 Podr. s. 12 ćw. 2 Podr. s. 12 ćw. 3	Podr. s. 12 ćw. 4 Z. ćw. s. 8 ćw. 5 – ustnie na lekcji	Według WSO i PSO	2
		– poprawnie łączyć litery – napisać słowa z nowopoznanymi literami	– prawidłowo łączyć litery – bezbłędnie napisać słowa z nowopoznanymi literami	Z ćw. s. 8 ćw. 3 – na lekcji Z ćw. s. 9 ćw. 7 – na lekcji	Z ćw. s. 7 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie Z ćw. s. 8 ćw. 4, 5, 6 – zad. dom. pisemnie		
	Formy biernika zaimków osobowych: <i>меня, тебя, его</i>	– poprawnie stosować formy biernika l. poj. zaimków osobowych <i>меня, тебя, его</i> w zdaniu	– prawidłowo stosować formy biernika l. poj. zaimków osobowych <i>меня, тебя, его</i> w zdaniu	Podr. s. 13 ćw. 5	Z. ćw. s. 9 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie		
	Zawieranie znajomości Pytanie o imię	– zapytać kolegę/koleżankę o imię – powiedzieć, jak ma na imię – krótko się przedstawić	– przedstawić się w kilku zdaniach z prawidłową wymową i akcentem	Podr. s. 13 ćw. 5	Podr. s. 13 ćw. 6 i 9		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Ты кто?	Proste zdania twierdzące i przeczące z wykorzystaniem intonacji ИК-1, ИК-3	– poprawnie powiedzieć zdanie z wykorzystaniem intonacji ИК-1, ИК-3	– prawidłowo wypowiedzieć zdanie z wykorzystaniem intonacji ИК-1, ИК-3	Podr. s. 13 ćw. 7, 8	Podr. s. 13 ćw. 9		
	Zdania pytające: <i>Ты кто? Как тебя зовут?</i>	– poprawnie zapytać o imię	– prawidłowo zapytać o imię	Podr. s. 12 ćw. 2	Podr. s. 13 ćw. 6		
	Wymowa: <i>е, я</i>	– poprawnie wymawiać samogłoski jotowane <i>е, я</i>	– prawidłowo wymawiać samogłoski jotowane <i>е, я</i>	Podr. s. 12 ćw. 3, 4			
Rozdział 0 Lekcja 5							
Привет, меня зовут Наташа	Litery drukowane i pisane (wielkie i małe): Ёё, Ии, Рр, Сс, Фф, Хх, Шш, Ъ, Юю	– poprawnie wymawiać głoski – powtórzyć tekst za lektorem, a następnie poprawnie go przeczytać	– prawidłowo wymawiać głoski – prawidłowo powtórzyć tekst za lektorem, a następnie przeczytać go z właściwą intonacją	Podr. s. 14 ćw. 1, 2, 3	Podr. s. 14 ćw. 4	Według WSO i PSO	2
		– poprawnie zapisywać i łączyć litery – napisać słowa i zdania z nowopoznanymi literami	– prawidłowo łączyć litery – bezbłędnie napisać słowa i zdania z nowopoznanymi literami	Z. ćw. s. 11 ćw. 3 Z. ćw. s. 11 ćw. 4 – na lekcji pisemnie po jednym słowie	Z. ćw. s. 10 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 11 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie – uzupełnienie Z. ćw. s. 12 ćw. 6 i 9 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 13 ćw. 10 i 11 – zad. dom. pisemnie		

Привет, меня зовут Наташа	Zainteresowania własne i rówieśników	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć wysłuchany tekst na temat zainteresowań młodzieży – powiedzieć, czym się interesuje – zapytać, czym interesuje się jego kolega/koleżanka – powiedzieć, czym interesuje się jego kolega/koleżanka 	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć szczegółowo wysłuchany tekst na temat zainteresowań młodzieży – opowiedzieć płynnie w kilku zdaniach o swoich zainteresowaniach i o zainteresowaniach rówieśników 	Podr. s. 15 ćw. 5, 6, 7 Z. ćw. s. 12 ćw. 8 – ustnie na lekcji Podr. s. 14 ćw. 2	Podr. s. 15 ćw. 9 Z. ćw. s. 12 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 11 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		
	Odmiana czasowników wg I koniugacji – czas teraźniejszy (z akcentem na temacie)	– odmienić czasownik należący do I koniugacji	– właściwie stosować czasownik należący do I koniugacji	Podr. tabelka s. 15 i tablice gram. s. 85 Podr. s. 15 ćw. 8	Z. ćw. s. 12 ćw. 7		
Rozdział 0 Lekcja 6							
Это моя семья	Litery drukowane i pisane (wielkie i małe): Жж, Йй, Цц, Щщ, ь	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wymawiać głoski – w miarę poprawnie zrozumieć wysłuchany tekst i poprawnie go przeczytać 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo wymawiać głoski – prawidłowo zrozumieć wysłuchany tekst i bezbłędnie go przeczytać 	Podr. s. 16 ćw. 1 i 2	Podr. s. 16, ćw. 2 czytanie tekstu – zad. dom.	Według WSO i PSO	3
		<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie zapisywać i łączyć litery – napisać słowa z nowopoznanymi literami 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo łączyć litery – bezbłędnie napisać słowa z nowopoznanymi literami 	Z. ćw. s. 14 ćw. 1 i 3 Z. ćw. s. 15 ćw. 4 – na lekcji pisemnie po jednym słowie	Z. ćw. s. 14 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 15 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie uzupełnienie Z. ćw. s. 16 ćw. 9 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
ЭТО МОЯ СЕМЬЯ	Moja rodzina	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawić rodzinę Nataszy – przedstawić swoją rodzinę – nazwać członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć płynnie o rodzinie Nataszy – sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny (pisemnie), opowiedzieć o niej 	Podr. s. 16 ćw. 2 i 3 Z. ćw. s. 16 ćw. 8 – pisemnie na lekcji	Podr. s. 17 ćw. 7 i 8 Z. ćw. s. 15 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 16 ćw. 10 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 16 ćw. 11 – pisemnie na lekcji Z. ćw. s. 16 ćw. 12 – pisemnie i ustnie w domu		
	Odmiana czasowników wg I koniugacji – czas teraźniejszy (z akcentem na końcówce)	– odmienić czasownik należący do I koniugacji	– poprawnie stosować czasownik należący do I koniugacji	Podr. tabelka s. 17 i tablice gram. s. 85 Podr. s. 17 ćw. 6	Z. ćw. s. 15 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Sprawdzian z odmiany czasowników		
	Wymowa: ж, ц, щ i pisownia po ж, ц, щ	– powtórzyć za lektorem słowa z ж, ц, щ, a następnie je przeczytać	– powiedzieć z pamięci rymowanki zawierające ж, ц, щ	Podr. s. 17 ćw. 4 i 5			
	Znaki: twardy i miękki oraz ich funkcje	<ul style="list-style-type: none"> – rozumieć, jakie funkcje pełnią znaki: twardy i miękki – w miarę poprawnie wymówić słowa z twardym i miękkim znakiem 	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, jakie funkcje pełnią znaki: twardy i miękki – poprawnie wymówić słowa z twardym i miękkim znakiem 	Podr. tabelka s. 17 Podr. s. 17 ćw. 9	Z. ćw. s. 15 ćw. 6		

Rozdział 0 Powtórzenie							
Повторенье – мать ученья!	Utrwalenie alfabetu Wypowiedź ustna i pisemna o sobie i o swojej rodzinie Powtórzenie materiału wprowadzonego w rozdziale	– w miarę poprawnie powiedzieć z pamięci alfabet – wstawić w luki większość poznanych form – napisać kilka zdań o sobie i o swojej rodzinie – opowiedzieć krótko o sobie i o swojej rodzinie	– poprawnie powiedzieć z pamięci alfabet – poprawnie wstawić w luki poznane formy – napisać dłuższy tekst o sobie i o swojej rodzinie – szczegółowo opowiedzieć o sobie i o swojej rodzinie	Podr. s. 18 ćw. 1 i 2 Podr. s. 19 ćw. 3, 4, 5 i 6	Z. ćw. s. 17 ćw. I, II, III, IV – Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	1
	Rozdział 1 Lekcja 1						
Где ты живёшь?	Nazwy państw europejskich i nazwy narodowości	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i wybrać właściwą odpowiedź – odpowiedzieć na pytania do tekstu – określić narodowość wybranych osób – poprawnie napisać nazwy poznanych narodowości	– zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu i wybrać właściwą odpowiedź – opowiedzieć tekst z wykorzystaniem planu – określić narodowość wszystkich przedstawionych osób – bezbłędnie napisać nazwy poznanych narodowości	Podr. s. 20 ćw. 1 i 2 Podr. s. 21 ćw. 3, 4 i 5	Podr. s. 21 ćw. 6 Z. ćw. s. 22 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Czasownik <i>жить</i> w zdaniu	– odmienić czasownik <i>жить</i> i w miarę poprawnie zastosować w zdaniu	– poprawnie zastosować poznane formy w prostych wypowiedziach	Z. ćw. s. 20 ćw. 1 – ustnie na lekcji, pisemnie w domu	Z. ćw. s. 20 ćw. 2 – ustnie na lekcji, pisemnie w domu Z. ćw. s. 21 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Własne zdania z czasownikiem <i>жить</i> – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
	Miejscownik l. poj. rzeczowników	– w miarę poprawnie zastosować w zdaniu rzeczowniki w miejscowniku l. poj.	– poprawnie zastosować poznane formy rzeczownika w prostych wypowiedziach	Podr. s. 21 – ramka Podr. s. 21 ćw. 5	Podr. s. 21 ćw. 7 Z. ćw. s. 21 ćw. 4 – ustnie na lekcji, pisemnie w domu		
Rozdział 1 Lekcja 2							
Куда ты поедешь?	Określenie miejsca zamieszkania z zastosowaniem czasownika <i>жить где?</i> (w miejscowniku l. poj.)	– w miarę poprawnie przeczytać tekst i sformułować pytania do wydzielonych w tekście wyrażen – w miarę poprawnie stosować w zdaniu rzeczowniki w miejscowniku l. poj.	– prawidłowo przeczytać tekst i sformułować właściwe pytania do wydzielonych w tekście wyrażen – podać poprawne przykłady zdań z pytaniami <i>где?, куда?</i> – poprawnie stosować w zdaniu rzeczowniki w miejscowniku l. poj.	Podr. s. 22 ćw. 1 i 2 Podr. s. 22 – ramka Podr. s. 22 ćw. 3 Z. ćw. s. 24 ćw. 5 – ustnie na lekcji	Z. ćw. s. 23 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 24 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Określenie miejsca do którego jedziemy z zastosowaniem czasowników <i>ехать, поехать куда?</i> (z rzeczownikiem w bierniku l. poj.)	– w miarę poprawnie stosować w zdaniu czasowniki <i>ехать, поехать</i> z rzeczownikami w bierniku l. poj.	– poprawnie stosować w zdaniu czasowniki <i>ехать, поехать</i> z rzeczownikami w bierniku l. poj.	Podr. s. 22 – ramka Podr. s. 22 ćw. 3 Podr. s. 23 – ramka Z. ćw. s. 24 ćw. 5 – ustnie na lekcji	Z. ćw. s. 23 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 23 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie		
	Plany na wyjazd w czasie wakacji	– ułożyć prosty dialog o planach wyjazdowych w czasie wakacji	– opowiedzieć o swoich wakacyjnych planach wyjazdowych i o planach kolegi/koleżanki	Podr. s. 23 ćw. 4 i 5	Z. ćw. s. 24 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Ustnie – opowiadanie o swoich wakacyjnych planach wyjazdowych i o planach kolegi		

	Intonacja zdania pytającego i oznajmującego	– powtórzyć za lektorem pytanie i odpowiedź	– poprawnie zapytać i odpowiedzieć, stosując właściwą intonację	Podr. s. 23 ćw. 6 i 7	Podr. s. 23 ćw. 8 i 9 Podr. s. 23 ćw. 10		
Rozdział 1 Lekcja 3							
Мне 16 лет	Moja rodzina	– zrozumieć tekst ze słuchu i wybrać właściwą odpowiedź, a następnie poprawnie odpowiedzieć na pytania – powiedzieć, czy ma rodzeństwo i ile to osób – zapytać, czy ma rodzeństwo	– zrozumieć tekst ze słuchu i wykonać właściwie wszystkie związane z nim zadania – poprawnie sformułować pytanie i odpowiedź na temat posiadanego rodzeństwa	Podr. s. 24 ćw. 1 i 2	Podr. s. 24 ćw. 3 Podr. s. 25 ćw. 8 i 9	Według WSO i PSO	2
	Liczebniki od 0 do 30 i ich pisownia	– w miarę poprawnie policzyć do 30 – powiedzieć, kiedy piszemy znak miękkki w poznanych liczebnikach	– policzyć z pamięci od 0 do 30 – wiedzieć kiedy piszemy znak miękkki w poznanych liczebnikach i bezbłędnie je napisać	Podr. s. 25 ćw. 4 i 5	Podr. s. 25 ćw. 6		
	Połączenie liczebników 1; 2, 3, 4; 5... z rzeczownikami	– w miarę poprawnie łączyć liczebniki 1; 2, 3, 4; 5... z rzeczownikami – w miarę poprawnie określać wiek osób z użyciem liczebników od 1 do 30	– poprawnie łączyć liczebniki 1; 2, 3, 4; 5... z rzeczownikami i stosować te formy w zdaniu – poprawnie określać wiek osób z użyciem liczebników od 1 do 30	Podr. s. 25 – ramka Podr. s. 25 ćw. 7	Z. ćw. s. 25 ćw. 1 i 2 – ustnie na lekcji, pisemnie w domu		
	Zaimki osobowe w dopełniaczu, celowniku i bierniku	– tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy dopełniacza, celownika i biernika zaimków osobowych w zdaniu	– tworzyć i poprawnie stosować w zdaniu formy dopełniacza, celownika i biernika zaimków osobowych	Podr. s. 25 – ramka Z. ćw. s. 25 ćw. 3	Z. ćw. s. 26 ćw. 4 i 5 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Rozdział 1 Lekcja 4							
Куда ты поедешь?	Rozmowa na czacie	– zrozumieć z pomocą nauczyciela tekst ze słuchu – przeczytać tekst z pomocą nauczyciela i wybrać właściwą odpowiedź	– zrozumieć tekst ze słuchu – przeczytać samodzielnie tekst i wybrać właściwą odpowiedź	Podr. s. 26 ćw. 1		Według WSO i PSO	2
	Liczebniki d 30 do 100 i ich pisownia	– w miarę poprawnie policzyć od 30 do 100 – w miarę poprawnie napisać cyfry od 30 do 100	– policzyć z pamięci od 30 do 100 – bezbłędnie napisać cyfry od 30 do 100	Podr. s. 26 ćw. 2 i 3	Z. ćw. s. 27 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 28 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		
	Określenie wieku osób z użyciem konstrukcji <i>моложе, старше кого?</i>	– określić swój wiek i wiek członków rodziny i innych osób – powiedzieć, kto jest od kogo młodszy lub starszy i o ile lat	– sformułować wypowiedź o członkach rodziny z określeniem wieku i wzajemnych zależnościach wiekowych	Podr. s. 26 ćw. 4 Podr. s. 27 – ramka Podr. s. 27 ćw. 5	Podr. s. 27 ćw. 6, 7 i 8 Z. ćw. s. 27 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 28 ćw. 3 i 4 – zad. dom. pisemnie		
	Informacje o sobie	– powiedzieć w kilku zdaniach o sobie i o swojej rodzinie	– szczegółowo opowiedzieć o sobie i o swojej rodzinie	Podr. s. 27 – ramka Podr. s. 27 ćw. 8	Z. ćw. s. 29 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Ustnie opowiadanie o sobie i o swojej rodzinie		
	Korzystanie z Internetu przy pomocy czatu	– wypełnić z pomocą nauczyciela formularz rejestracji, aby założyć swoje konto na portalu mail.ru	– wypełnić samodzielnie formularz rejestracji, aby założyć swoje konto na portalu mail.ru – opowiedzieć z kim z Rosji kontaktuje się przy pomocy czatu	Podr. s. 27 ćw. 9	Z. ćw. s. 29 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie		

Rozdział 1 Lekcja 5							
Вот какие мы!	<p>Lexyka związana z opisem postaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisać wygląd (twarz, oczy, uszy, nos, włosy, wzrost) – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i wybrać większość właściwych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – opisać szczegółowo wygląd, wykorzystując wszystkie określenia twarzy, oczu, uszu, nosa, włosów, wzrostu – zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu i wybrać właściwe odpowiedzi 	<p>Podr. s. 28 ćw. 1 i 2 Podr. s. 29 ćw. 4</p>	<p>Podr. s. 29 ćw. 6 Z. ćw. s. 30 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie</p>	Według WSO i PSO	3
	<p>Opisywanie wyglądu zewnętrznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisać siebie i rówieśnika w prosty sposób – w miarę poprawnie przeczytać dialog 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć szczegółowo o swoim wyglądzie i o wyglądzie rówieśnika – przeczytać dialog z właściwą intonacją 	<p>Podr. s. 28 ćw. 3 Podr. s. 29 ćw. 5</p>	<p>Podr. s. 29 ćw. 7 i 8 Z. ćw. s. 30 ćw. 3 i 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 31 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie</p>		
	<p>E-mail do rosyjskiego rówieśnika</p>	<ul style="list-style-type: none"> – napisać list do rówieśnika w formie e-maila, uwzględniając w nim podstawowe informacje o sobie 	<ul style="list-style-type: none"> – napisać list do rówieśnika w formie e-maila na komputerze z istotnymi informacjami o sobie i o swojej koleżance/swoim koledze 	<p>Z. ćw. s. 31 ćw. 6 – ustnie na lekcji</p>	<p>Z. ćw. s. 31 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 31 ćw. 7</p>		
Rozdział 1 Powtórzenie							
Повторенье – мать ученья!	<p>Utrwalenie leksyki związanej z wyglądem zewnętrznym Utrwalenie intonacji ИК-1 Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego Rozwijanie umiejętności mówienia (opis wyglądu) Powtórzenie materiału wprowadzonego w rozdziale</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć tekst ze słuchu i dopasować większość informacji w nim zawartych do wymienionych osób – opowiedzieć w kilku prostych zdaniach o dowolnej osobie – powtórzyć zdania za lektorem, a następnie przeczytać je z poprawną intonacją 	<ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo zrozumieć tekst ze słuchu i dopasować informacje w nim zawarte do wymienionych osób – szczegółowo opowiedzieć o dowolnej osobie – powtórzyć zdania za lektorem, a następnie przeczytać je z właściwą intonacją 	<p>Podr. s. 30 ćw. 1, 2 Podr. s. 30 ćw. 3, 4, 5 Podr. s. 30 ćw. 6, 7</p>	<p>Z. ćw. s. 32 ćw. I, II, III i IV – Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie</p>	Według WSO i PSO	1

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Rozdział 1 Część maturalna							
Абитура на ура!	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego Rozwijanie umiejętności mówienia (rozmowa sterowana) Utrwalenie zasad tworzenia form patronikum	– zrozumieć słuchany tekst i zaznaczyć poprawną odpowiedź – zrozumieć formy patronikum – w prosty sposób przedstawić się rówieśnikowi z Rosji – w miarę prawidłowo przedstawić swojego kolegę/swoją koleżankę rówieśnikowi z Rosji	– szczegółowo zrozumieć słuchany tekst i zaznaczyć prawidłową odpowiedź – utworzyć formy patronikum – przedstawić się rówieśnikowi z Rosji – przedstawić swojego kolegę/swoją koleżankę rówieśnikowi z Rosji	Podr. s. 31 ćw. 1 Podr. s. 31 ćw. 2 i 4 Podr. s. 31 ćw. 3		Według WSO i PSO	1
Rozdział 2 Lekcja 1							
Готовимся к поездке!	Przygotowania do wyjazdu do Moskwy	– zrozumieć ogólne informacje w tekście ze słuchu – przeczytać tekst i odpowiedzieć na pytania – w miarę poprawnie opowiedzieć o planach bohaterów książki – wypełnić podany formularz wizowy	– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu – sformułować poprawne opowiadanie na temat wyjazdu do Moskwy ze zmianą osoby – znaleźć w Internecie informacje dotyczące formalności, jakich należy dopełnić, wyjeżdżając do Rosji i opowiedzieć o nich	Podr. s. 32 ćw. 1 i 2 Z. ćw. s. 37 ćw. 9 – ustnie na lekcji	Podr. s. 32 ćw. 3 Z. ćw. s. 35 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 37 ćw. 8 i 9 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Czas przyszły złożony	– w miarę poprawnie odmieniać czasownik w czasie przyszłym złożonym i stosować go w zdaniu	– poprawnie odmieniać czasownik w czasie przyszłym złożonym i stosować go w zdaniu	Podr. s. 32 – ramka Podr. s. 32 ćw. 4 Podr. s. 33 ćw. 5	Z. ćw. s. 35 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 36 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie		

	Czasowniki: <i>учить, учиться</i>	– w miarę poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym i przyszłym złożonym czasowniki <i>учить, учиться</i> i stosować je w zdaniu	– poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym i przyszłym złożonym czasowniki <i>учить, учиться</i> i stosować je w zdaniu	Podr. s. 33 – ramka Podr. s. 33 ćw. 6 i 7	Z. ćw. s. 36 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 37 ćw. 7 – pisemnie na lekcji		
	Wymowa głoski: <i>ч</i>	– poprawnie przeczytać rymowankę	– szybko powiedzieć rymowankę z pamięci	Podr. s. 33 ćw. 8			
Rozdział 2 Lekcja 2							
Ура, едем в Москву!	Wyjazd do Moskwy	– w miarę poprawnie dopasować fragmenty zdań zgodnie z treścią tekstu – przeczytać dialog, a następnie na jego podstawie uzupełnić większość luk w tekście	– poprawnie dopasować fragmenty zdań zgodnie z treścią tekstu – przeczytać dialog, a następnie na jego podstawie uzupełnić wszystkie luki w tekście	Podr. s. 34 ćw. 1 i 2	Z. ćw. s. 38 ćw. 1 i 2 – zad. dom.	Według WSO i PSO	2
	Plany na cały tydzień	– wymienić nazwy dni tygodnia – informować o planach na tydzień, podając dzień	– wymienić i właściwie stosować nazwy dni tygodnia – opowiadać szczegółowo o planach na tydzień, podając dzień	Podr. s. 35 ćw. 5	Podr. s. 35 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		
	Prowadzenie rozmowy telefonicznej	– poprawnie zrozumieć tekst ze słuchu i uporządkować wypowiedzi – ułożyć krótki dialog, wykorzystując kilka zwrotów	– prawidłowo zrozumieć tekst ze słuchu i uporządkować wypowiedzi – ułożyć dialog z wykorzystaniem wszystkich zwrotów	Podr. s. 35 ćw. 4	Podr. s. 35 ćw. 6 – uczniowie prowadzą dialogi – nauczyciel koryguje błędy		
	Czasowniki: <i>говорить, разговаривать</i>	– w miarę poprawnie odmieniać czasowniki <i>говорить, разговаривать</i> i stosować je w zdaniu	– poprawnie odmieniać czasowniki <i>говорить, разговаривать</i> i stosować je w zdaniu	Podr. s. 34 – ramka	Podr. s. 35 ćw. 3		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
	Czasowniki: <i>звонить/</i> <i>по-звонить</i>	– w miarę poprawnie odmieniać czasowniki <i>звонить/позвонить</i> i stosować je w zdaniu	– poprawnie odmieniać czasowniki <i>звонить/позвонить</i> i stosować je w zdaniu	Podr. s. 35 – ramka Z. ćw. s. 39 ćw. 4 – ustnie na lekcji	Z. ćw. s. 38 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 39 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 2 Lekcja 3							
Аня и Павел приезжают!	Przyjazd do Moskwy	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i wybrać poprawną odpowiedź	– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i wybrać właściwą odpowiedź – opowiedzieć o przyjeździe bohaterów książki do Moskwy	Podr. s. 36 ćw. 1	Z. ćw. s. 40 ćw. 1	Według WSO i PSO	2
	Plany na cały tydzień z użyciem <i>надо/нужно кому? что?</i>	– w miarę poprawnie informować o tym, co musi zrobić Natasza w poszczególne dni tygodnia	– opowiedzieć i napisać o planach Nataszy na najbliższy tydzień i o swoich własnych planach	Podr. s. 36 ćw. 2 – ustnie Podr. s. 37 ćw. 4	Podr. s. 36 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie. Nauczyciel ocenia wypowiedź pisemną		
	Pisanie e-maila	– napisać list w formie e-maila, zachowując elementy istotne dla tej formy wypowiedzi	– napisać obszerny e-mail z dokładnymi informacjami o swoim przyjeździe do Moskwy	Z. ćw. s. 40 ćw. 3 – ustnie	Z. ćw. s. 40 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie		
	Użycie znaku twardego	– powiedzieć, kiedy w słowie piszemy znak twarde	– określić regułę dot. występowaniu znaku twardego i właściwie ją stosować	Podr. s. 37 ćw. 3	Z. ćw. s. 40 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie		
	Czasownik: <i>встретить</i>	– w miarę poprawnie odmieniać czasownik <i>встретить</i> i stosować go w zdaniu – ułożyć prosty dialog z czasownikiem <i>встретить</i>	– poprawnie odmieniać czasownik <i>встретить</i> i stosować go w zdaniu – ułożyć dialog z czasownikiem <i>встретить</i> , podając szczegóły dotyczące wyjazdu do Moskwy	Podr. s. 37 ćw. 5 – w parach (nauczyciel koryguje błędy)	Prezentacja dialogów po przygotowaniu		

	Wymowa głósłki: ж	– poprawnie przeczytać wierszyk	– powiedzieć wierszyk z pamięci	Podr. s. 37 ćw. 6			
	Czasowniki należące do I i II koniugacji	– w miarę poprawnie odmieniać czasowniki należące do I i II koniugacji i stosować je w zdaniu	– poprawnie odmieniać czasowniki należące do I i II koniugacji i stosować je w zdaniu		Z. ćw. s. 41 ćw. 4 – ustnie, ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 2 Lekcja 4							
Квартира Наташи	Mieszkanie – pomieszczenia i ich określenia	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać do niego zadania – w miarę poprawnie przeczytać tekst i wybrać właściwą odpowiedź – nazwać pomieszczenia w mieszkaniu, dobierając do nich określenia	– zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i poprawnie wykonać do niego zadania – poprawnie przeczytać tekst i wybrać właściwą odpowiedź – opisać swoje mieszkanie	Podr. s. 38 ćw. 1 i 2 Z. ćw. s. 43 ćw. 4 – ustnie Podr. s. 39 ćw. 5 i 6 – ustnie	Z. ćw. s. 43 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 43 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 42 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Rzeczowniki I i II deklinacji w mianowniku, dopełniaczu i narzędniku l. poj.	– poprawnie odmieniać rzeczowniki I i II deklinacji w mianowniku, dopełniaczu i narzędniku l. poj. i w miarę poprawnie stosować je w zdaniu	– prawidłowo odmieniać rzeczowniki I i II deklinacji w mianowniku, dopełniaczu i narzędniku l. poj. i stosować je w zdaniu	Podr. s. 39 – ramka Podr. s. 39 ćw. 3			
	Liczebnik porządkowy – rodzaj męski w mianowniku i miejscowniku l. poj.	– poprawnie odmieniać liczebnik porządkowy rodzaju męskiego w mianowniku i miejscowniku l. poj. i w miarę poprawnie stosować go w zdaniu	– prawidłowo odmieniać liczebnik porządkowy rodzaju męskiego w mianowniku i miejscowniku l. poj. i stosować go w zdaniu	Podr. s. 39 – ramka Podr. s. 39 ćw. 4	Z. ćw. s. 42 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 43 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Rozdział 2 Lekcja 5							
Комната Наташи и Лены	Pokój i jego wyposażenie – leksyka	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać polecenie – wymienić meble i sprzęty znajdujące się w pokoju	– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie wykonać polecenie – opisać dokładnie pokój, wykorzystując nowe słownictwo	Podr. s. 40 ćw. 1 Podr. s. 41 ćw. 3 Z. ćw. s. 45 ćw. 8 – ustnie na lekcji	Podr. s. 41 ćw. 2 i 4 – ustnie Z. ćw. s. 44 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 45 ćw. 7 i 8 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	3
	Rzeczowniki I i II deklinacji w mianowniku, dopełniaczu, narzędniku i miejscowniku l. poj.	– poprawnie odmieniać rzeczowniki I i II deklinacji w mianowniku, dopełniaczu, narzędniku i miejscowniku l. poj. i w miarę poprawnie stosować je w zdaniu	– prawidłowo odmieniać rzeczowniki I i II deklinacji w mianowniku, dopełniaczu, narzędniku i miejscowniku l. poj. i stosować je w zdaniu	Podr. s. 41 – ramka Z. ćw. s. 45 ćw. 5 – pisemnie na lekcji	Z. ćw. s. 44 ćw. 2, 3 i 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 45 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		
	Wymowa głosek л (twardej i miękkiej)	– przeczytać poprawnie wierszyki	– powiedzieć wierszyki z pamięci	Podr. s. 41 ćw. 5			
Rozdział 2 Powtórzenie							
Повторенье – мать ученья!	Rozwijanie umiejętności mówienia z odpowiednią intonacją Utrwalenie leksyki związanej z opisem mieszkania i pokoju Powtórzenie materiału wprowadzonego w rozdziale	– opisać mieszkanie, pokój – wymienić kilka mebli, które musi kupić do mieszkania – uporządkować rzeczowniki, wybierając dla większości właściwy rodzaj	– szczegółowo opisać mieszkanie, pokój – prawidłowo powiedzieć, co musi kupić do nowego mieszkania – prawidłowo uporządkować rzeczowniki, wybierając właściwy rodzaj	Podr. s. 42 ćw. 1, 2, 3 Podr. s. 42 ćw. 4	Z. ćw. s. 46 ćw. I, II, III, IV i V – Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	1
Rozdział 2 Część maturalna							
Абитура на ура!	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego Rozwijanie umiejętności mówienia z odpowiednią intonacją	– poprawnie zrozumieć teksty ze słuchu i wybrać właściwą odpowiedź – poprawnie opisać pokój	– szczegółowo zrozumieć tekst ze słuchu i wybrać właściwą odpowiedź – prawidłowo zapytać o miejsce mebli w pokoju – szczegółowo opisać pokój	Podr. s. 43 ćw. 1 Podr. s. 43 ćw. 2 Podr. s. 43 ćw. 3		Według WSO i PSO	1

Rozdział 3 Lekcja 1							
Как дойти, как доехать?	Objaśnianie drogi – (leksyka, zwroty grzecznościowe, czasowniki: <i>дойти, доехать, попасть</i>)	– zrozumieć tekst ze słuchu i w miarę poprawnie dopasować zdjęcia do dialogów – zapytać jak dojść/dojechać w określone miejsce – objaśnić jak dojść/dojechać w określone miejsce	– zrozumieć tekst ze słuchu i prawidłowo dopasować zdjęcia do dialogów – zapytać o drogę, wykorzystując poznane słownictwo i zwroty grzecznościowe – udzielić wyczerpującej odpowiedzi na pytanie o drogę	Podr. s. 44 ćw. 1, 2 i 3 Podr. s. 44 – ramka	Podr. s. 45 ćw. 6B – uczniowie przygotowują dialogi, nauczyciel koryguje błędy Z. ćw. s. 50 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 49 ćw. 1	Według WSO i PSO	2
	Określanie miejsca i kierunku Pytania: <i>где, куда</i> Przysłówki: <i>там, здесь, туда, сюда</i>	– w miarę poprawnie zapytać, używając pytań <i>где, куда</i> – w prosty sposób odpowiedzieć na pytania o drogę – w miarę poprawnie stosować przysłówki: <i>там, здесь, туда, сюда</i>	– bezbłędnie zadawać pytania z użyciem <i>где, куда</i> – poprawnie odpowiedzieć na pytania o drogę – rozróżniać przysłówki: <i>там, здесь, туда, сюда</i> i prawidłowo stosować je w zdaniu	Podr. s. 45 ćw. 4 i 5	Z. ćw. s. 49 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 50 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie		
	Określanie miejsca akcentu	– po wysłuchaniu nagrania zaznaczyć akcent w dialogach i poprawnie je przeczytać	– po wysłuchaniu nagrania zaznaczyć akcent w dialogach i prawidłowo je przeczytać oraz odegrać	Podr. s. 45 ćw. 6A	Podr. s. 45 ćw. 6B		
Rozdział 3 Lekcja 2							
Как попасть в школу?	Droga do szkoły	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i odpowiedzieć na większość pytań – opisać w miarę poprawnie drogę do szkoły na podstawie tekstów	– zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu i odpowiedzieć na wszystkie pytania – opowiedzieć płynnie o swojej drodze do szkoły z określeniem wyboru środka (środków) transportu	Podr. s. 46 ćw. 1 Podr. s. 47 ćw. 6	Z. ćw. s. 51 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 52 ćw. 4 i 5 – ustnie na lekcji, pisemnie w domu	Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Как попасть в школу?	Rodzaje środków transportu	– wymienić kilka rodzajów środków transportu	– powiedzieć, czym można poruszać się po mieście	Podr. s. 46 ćw. 2	Z. ćw. s. 51 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie		
	Czasownik <i>ехать</i> (formy osobowe) <i>на чём?</i> w połączeniu z miejscownikiem	– ułożyć zdanie z wykorzystaniem wyrażenia <i>ехать на чём?</i>	– prawidłowo zapytać i odpowiedzieć, używając wyrażenia <i>ехать на чём?</i>	Z. ćw. s. 51 ćw. 3 – ustnie na lekcji Z. ćw. s. 52 ćw. 7 – pisemnie na lekcji	Z. ćw. s. 51 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie		
	Tryb rozkazujący: <i>давай</i> + 1 os. l. mn. czasu przyszłego prostego	– poprawnie zaproponować środek transportu	– prawidłowo zaproponować różne środki transportu	Podr. s. 47 ćw. 4 i 5	Z. ćw. s. 52 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 3 Lekcja 3							
Первый день в школе	Szkoła (pomieszczenia, sprzęty, przybory)	– zrozumieć tekst ze słuchu i w miarę poprawnie uporządkować większość zdań – wymienić kilka pomieszczeń w szkole, sprzęty i przybory szkolne – pokrótce opisać swoją szkołę i klasę	– zrozumieć tekst ze słuchu i prawidłowo uporządkować wszystkie zdania – dokładnie opowiedzieć o swojej szkole i o swojej klasie	Podr. s. 48 ćw. 1 i 2 Podr. s. 49 ćw. 3	Podr. s. 49 ćw. 4 i 5 Z. ćw. s. 53 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 54 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Ustnie – opowiadanie o szkole i o klasie	Według WSO i PSO	2
	Dni tygodnia, przyimek: <i>по</i> z celownikiem l. mn.	– poprawnie zastosować konstrukcję <i>по</i> w połączeniu z nazwami dni tygodnia	– opowiedzieć, ile ma lekcji w jakie dni tygodnia, stosując konstrukcję: <i>по</i> w połączeniu z nazwami dni tygodnia	Podr. s. 49 ćw. 7	Z. ćw. s. 55 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		
	Plan lekcji	– wymienić przedmioty szkolne – powiedzieć, ile lekcji ma w poszczególne dni tygodnia	– opowiedzieć szczegółowo o swoim planie lekcji i o planie lekcji kolegi/koleżanki	Podr. s. 49 ćw. 6, 8 Z. ćw. s. 55 ćw. 7 i 8	Z. ćw. s. 54 ćw. 4 i 5 – zad. dom. pisemnie Ustnie – opowiadanie o planie lekcji		

Rozdział 3 Lekcja 4							
Любимый предмет	<p>Przedmioty szkolne (ulubiony przedmiot; przedmiot, który przychodzi łatwo/sprawia problemy; oceny szkolne z różnych przedmiotów)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać do niego zadanie - wymienić przedmioty szkolne - wymienić oceny szkolne - powiedzieć, jakie oceny otrzymuje z jakich przedmiotów - poinformować, jakie przedmioty lubi, a jakie sprawiają mu problemy - dowiedzieć się, jakie przedmioty i dlaczego lubi jego kolega/koleżanka 	<ul style="list-style-type: none"> - dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie wykonać do niego zadanie - opowiedzieć o otrzymywanych ocenach szkolnych z poszczególnych przedmiotów - opowiedzieć o swoich ulubionych przedmiotach oraz uzasadnić, dlaczego je lubi - opowiedzieć o ulubionych przedmiotach kolegi/koleżanki – uzasadnić wypowiedź 	<p>Podr. s. 50 ćw. 1 Podr. s. 50 – ramka Podr. s. 51 ćw. 4 Z. ćw. s. 56 ćw. 1 – ustnie na lekcji Z. ćw. s. 57 ćw. 5 – pisemnie na lekcji</p>	<p>Podr. s. 51 ćw. 5 Podr. s. 51 ćw. 6 Z. ćw. s. 56 ćw. 1 i 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 57 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	<p>2</p>
	<p>Czas przeszły czasowników regularnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utworzyć formy czasu przeszłego i w miarę poprawnie stosować je w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - utworzyć formy czasu przeszłego i poprawnie stosować je w zdaniu 	<p>Podr. s. 50 – ramka Podr. s. 50 ćw. 2</p>	<p>Podr. s. 51 ćw. 3 Z. ćw. s. 56 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 57 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie</p>		
Rozdział 3 Lekcja 5							
День Саши	<p>Dzień powszedni ucznia (czynności)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - po wysłuchaniu i przeczytaniu tekstu w miarę poprawnie uzupełnić na jego podstawie tabelę - nazwać czynności, jakie wykonuje w ciągu dnia - poinformować o czynnościach bohaterów podręcznikowych 	<ul style="list-style-type: none"> - po wysłuchaniu i przeczytaniu tekstu prawidłowo uzupełnić na jego podstawie tabelę - opowiedzieć o swoim dniu powszednim i o dniu swoich rówieśników w czasie teraźniejszym oraz przeszłym 	<p>Podr. s. 52 ćw. 1 Podr. s. 52 ćw. 2, 3, 4 Z. ćw. s. 59 ćw. 3 – ustnie</p>	<p>Z. ćw. s. 58 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 59 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	<p>3</p>

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
День Саши	Zegar, podawanie czasu (pełna godzina, połówka godziny)	– poprawnie pytać o godzinę, podawać czas	– prawidłowo pytać o godzinę, podawać czas	Podr. s. 52 – zegary Podr. s. 53 ćw. 2 Podr. s. 53 – ramka Podr. s. 53 ćw. 3	Podr. s. 53 ćw. 4 – ustnie Podr. s. 53 ćw. 5 – pisemnie Z. ćw. s. 58 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 59 ćw. 3, 5 i 6 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 3 Powtórzenie							
Повторенье – мать ученья!	Rozwijanie umiejętności pisania z zastosowaniem czasu przeszłego i przyszłego złożonego. Rozwijanie umiejętności mówienia (czynności codzienne uczenia). Powtórzenie materiału wprowadzonego w rozdziale	– poprawnie napisać o lekcjach bohaterów podręcznikowych oraz swoich lekcjach, stosując czas przeszły i przyszły złożony oraz określenia godzin – poprawnie opowiedzieć o czynnościach dnia powszedniego z uwzględnieniem godzin	– prawidłowo napisać o lekcjach bohaterów podręcznikowych oraz o swoich lekcjach, stosując czas przeszły i przyszły złożony oraz określenia godzin – prawidłowo opowiedzieć o czynnościach dnia powszedniego z uwzględnieniem godzin	Podr. s. 54 ćw. 1, 2, 3 i 4	Z. ćw. s. 60 ćw. I, II, III, IV, V i VI – Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	1
Rozdział 3 Część maturalna							
Абитура на ура!	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego. Rozwijanie umiejętności mówienia (rozmowa sterowana)	– w miarę poprawnie zrozumieć tekst ze słuchu dotyczący systemu szkolnictwa i wybrać właściwe odpowiedzi – wskazać podobieństwa i różnice w polskim i rosyjskim systemie szkolnictwa – w miarę poprawnie wyjaśnić Rosjaninowi, jak dotrzeć do banku	– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu dotyczący systemu szkolnictwa i wybrać właściwe odpowiedzi – wymienić szczegółowo podobieństwa i różnice w polskim i rosyjskim systemie szkolnictwa – prawidłowo wyjaśnić Rosjaninowi, jak dotrzeć do banku	Podr. s. 55 ćw. 1 i 2 Podr. s. 55 ćw. 3 Podr. s. 55 ćw. 4		Według WSO i PSO	1

Rozdział 4 Lekcja 1

Не опоздать бы нам в кино!	Wyjście do kina	– po przeczytaniu tekstu uzupełnić większość luk w tekście – po wysłuchaniu tekstu w miarę poprawnie zakwalifikować zdania jako zgodne z jego treścią lub nie – umówić się z rówieśnikiem do kina	– po przeczytaniu tekstu poprawnie uzupełnić luki w tekście – po wysłuchaniu tekstu poprawnie zakwalifikować zdania jako zgodne z jego treścią lub nie – ułożyć obszerny dialog na temat wyjścia do kina	Podr. s. 56 ćw. 1 i 2	Podr. s. 57 ćw. 8 Z. ćw. s. 64 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Czasownik <i>успеть</i> (formy osobowe) w połączeniu z bezokolicznikiem	– odmieniać czasownik <i>успеть</i> i w miarę poprawnie stosować go w zdaniu w połączeniu z bezokolicznikiem	– odmieniać czasownik <i>успеть</i> i poprawnie stosować go w zdaniu w połączeniu z bezokolicznikiem	Podr. s. 56 – ramka Podr. s. 56 ćw. 3	Z. ćw. s. 63 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie		
	Wyrażenie obawy	– w miarę poprawnie wyrazić obawę	– poprawnie wyrazić obawę	Podr. s. 57 – ramka Podr. s. 57 ćw. 4	Z. ćw. s. 63 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie		
	Godzina na zegarze (z minutami)	– pytać o godzinę, podawać czas	– zadawać różne pytania o godzinę, podawać czas na kilka sposobów	Podr. s. 57 ćw. 5 i 6	Podr. s. 57 ćw. 7 Z. ćw. s. 64 ćw. 4 i 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 65 ćw. 8 – pisemnie na lekcji		
	Określenie wielkości w przybliżeniu	– w miarę poprawnie określać wielkość w przybliżeniu	– poprawnie określać wielkość w przybliżeniu	Podr. s. 57 – ramka	Z. ćw. s. 65 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Rozdział 4 Lekcja 2							
Свободное время	Spędzanie wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie uporządkować jego fragmenty – poinformować o swoim spędzaniu wolnego czasu – dowiedzieć się, powiedzieć i napisać jak spędzają wolny czas jego rówieśnicy – zaplanować sposób spędzania wolnego czasu na najbliższy tydzień 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie uporządkować jego fragmenty – opowiedzieć, jak spędza swój wolny czas i jak spędzają go jego rówieśnicy – szczegółowo zaplanować swoje zajęcia w najbliższym tygodniu 	Podr. s. 58 ćw. 1 Podr. s. 58 ćw. 2	Podr. s. 59 ćw. 6 – ustnie Z. ćw. s. 66 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 67 ćw. 5, 6 i 7 – zad. dom. pisemnie Ustnie – opowiadanie o sposobie spędzania wolnego czasu i o planach jego spędzania na najbliższy tydzień	Według WSO i PSO	2
	Czasowniki: <i>интересоваться, увлекаться чем?</i> (formy osobowe) w połączeniu z narzędnikiem l. poj. i l. mn. w rodzaju męskim i żeńskim	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie odmieniać czasowniki <i>интересоваться, увлекаться</i> i stosować je w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie odmieniać czasowniki <i>интересоваться, увлекаться</i> i stosować je w zdaniu 	Podr. s. 58 – ramka Podr. s. 59 ćw. 3 i 4	Podr. s. 59 ćw. 5 – ustnie Z. ćw. s. 66 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 4 Lekcja 3							
Наши увлечения	Zainteresowania młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na większość pytań – wymienić zainteresowania młodzieży – zapytać rozmówcę o jego zainteresowania – udzielić rozmówcy odpowiedzi na pytania dotyczące jego zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć tekst ze słuchu i opowiedzieć o zainteresowaniach Ani – opowiedzieć o zainteresowaniach młodzieży – ułożyć dialog dotyczący zainteresowań wśród młodzieży 	Podr. s. 60 ćw. 1 i 2	Podr. s. 61 ćw. 5 i 6 Z. ćw. s. 68 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2

	Czynności wykonywane w ciągu tygodnia	– napisać o czynnościach wykonywanych w ciągu tygodnia	– wypowiedzieć się w formie pisemnej i ustnej na temat czynności, jakie wykonuje w ciągu tygodnia	Z. ćw. s. 69 ćw. 5 – ustnie na lekcji	Z. ćw. s. 69 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie. Ustnie – opowiadanie o codziennych czynnościach		
	Czasownik: <i>любить</i> (formy osobowe) w połączeniu z bezokolicznikiem	– w miarę poprawnie odmieniać czasownik <i>любить</i> i stosować go w zdaniu	– poprawnie odmieniać czasownik <i>любить</i> i stosować go w zdaniu	Podr. s. 61 – ramka Podr. s. 61 ćw. 3 i 4 – ustnie	Z. ćw. s. 69 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 4 Lekcja 4							
Хобби наших родственников	Zainteresowania naszych krewnych	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać związane z nim polecenie – wymienić zainteresowania swoich krewnych – zapytać rozmówcę, czym interesują się jego krewni – udzielić rozmówcy odpowiedzi na pytania dotyczące zainteresowań krewnych i znajomych osób	– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i prawidłowo wykonać związane z nim polecenie – ułożyć dialog i opowiedzieć o zainteresowaniach swoich krewnych i znajomych	Podr. s. 62 ćw. 1 i 2 Podr. s. 63 ćw. 4	Podr. s. 63 ćw. 5 Z. ćw. s. 70 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 71 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Przymiotniki zakończone na <i>-ый, -ой, -ая</i> w połączeniu z rzeczownikami	– odmieniać przymiotniki zakończone na <i>-ый, -ой, -ая</i> w połączeniu z rzeczownikami i w miarę poprawnie stosować te formy w zdaniu	– prawidłowo odmieniać przymiotniki zakończone na <i>-ый, -ой, -ая</i> w połączeniu z rzeczownikami i stosować te formy w zdaniu	Podr. s. 63 – ramka Podr. s. 63 ćw. 3	Z. ćw. s. 70 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 71 ćw. 4 – pisemnie na lekcji		
	Uzasadnianie własnego zdania	– powiedzieć, co komu można podarować na urodziny i dlaczego	– opowiedzieć szczegółowo, co komu można podarować na urodziny i uzasadnić decyzję	Podr. s. 63 ćw. 6 – ustnie na lekcji	Podr. s. 63 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Rozdział 4 Lekcja 5							
Компьютер – это клёво!	Komputer – jego rola (leksyka)	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i przyporządkować większość wypowiedzi do właściwych osób – przeprowadzić ankietę wśród rówieśników na temat roli komputera w ich życiu – poinformować do czego wykorzystuje komputer – dowiedzieć się, jaką rolę w życiu rówieśnika odgrywa komputer 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i prawidłowo przyporządkować wypowiedzi do właściwych osób – sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli komputera w życiu z uzasadnieniem jego wad i zalet 	Podr. s. 64 ćw. 1 i 2 Podr. s. 65 ćw. 3 i 4 Z. ćw. s. 73 ćw. 4 – pisemnie na lekcji	Podr. s. 65 ćw. 5 Z. ćw. s. 72 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	3
	Opisywanie ilustracji	– opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania	– opisać ilustrację, uwzględniając wszystkie szczegóły i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania	Podr. s. 65 ćw. 6	Opis ilustracji – ustnie zad. dom.		
	Korespondencja z rówieśnikiem	– napisać w kilku zdaniach list do rówieśnika w Rosji (w formie e-maila)	– napisać dłuższy list do rówieśnika w Rosji (w formie e-maila)	Z. ćw. s. 73 ćw. 5 – ustnie na lekcji	Z. ćw. s. 73 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		
	Wymowa głoski: <i>ш</i>	– poprawnie przeczytać wierszyk	– powiedzieć wierszyk z pamięci	Podr. s. 65 ćw. 7	Wierszyk na pamięć – zad. dom.		

Rozdział 4 Powtórzenie							
Повторенье – мать ученья!	Rozwijanie umiejętności mówienia (czynności codzienne ucznia) Rozwijanie umiejętności pisania (dłuższa wypowiedź o sobie, rodzinie, o zainteresowaniach swoich i rodziny) Powtórzenie materiału wprowadzonego w rozdziale	– poprawnie wyrazić obawę – przeprowadzić prosty dialog na temat wyjścia do kina – opowiedzieć w kilku zdaniach, jak wygląda jego dzień – w miarę poprawnie napisać dłuższą wypowiedź o sobie i o swojej rodzinie	– prawidłowo wyrazić obawę – prawidłowo przeprowadzić dialog na temat wyjścia do kina – szczegółowo opowiedzieć, jak wygląda jego dzień – prawidłowo napisać dłuższą wypowiedź o sobie i o swojej rodzinie	Podr. s. 66 ćw. 1 Podr. s. 66 ćw. 3 Podr. s. 66 ćw. 2 i 4 Podr. s. 66 ćw. 5	Z. ćw. s. 74, 75 ćw. I, II, III, IV, V i VI – Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	1
Rozdział 4 Część maturalna							
Абитура на ура!	Rozwijanie umiejętności mówienia (opis ilustracji) Rozwijanie umiejętności pisania (notatka)	– poprawnie opisać ilustrację przedstawiającą koncert młodzieżowy i odpowiedzieć na pytania, wykorzystując kilka z podanych zwrotów – poprawnie napisać notatkę do kolegi	– szczegółowo opisać ilustrację przedstawiającą koncert młodzieżowy i odpowiedzieć na pytania, wykorzystując większość podanych zwrotów – prawidłowo napisać notatkę do kolegi z uwzględnieniem wszystkich podanych elementów	Podr. s. 67 ćw. 1 Podr. s. 67 ćw. 2		Według WSO i PSO	1
Rozdział 5 Lekcja 1							
Планы на уик-энд	Plany na weekend	– w miarę poprawnie zaznaczyć kolejność usłyszanych wypowiedzi – wymienić miejsca, które bohaterowie podręcznika chcą zobaczyć w Moskwie	– poprawnie zaznaczyć kolejność usłyszanych wypowiedzi – opowiedzieć szczegółowo o planach bohaterów podręcznika na weekend	Podr. s. 68 ćw. 1, 2 i 3 Podr. s. 69 ćw. 4 Z. ćw. s. 80 ćw. 8 – pisemnie na lekcji	Podr. s. 69 ćw. 5 Z. ćw. s. 78 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Планы на УИК-ЭНД	Pisanie pocztówki	– napisać do rówieśnika w Rosji pocztówkę z miejsca wypoczynku	– napisać do rówieśnika w Rosji pocztówkę z miejsca wypoczynku z wyrażeniem opinii o tym miejscu	Z. ćw. s. 81 ćw. 9 – pisemnie na lekcji	Z. ćw. s. 81 ćw. 10 – zad. dom. pisemnie		
	Czasownik <i>хотеть</i> (formy osobowe)	– odmieniać czasownik <i>хотеть</i> i w miarę poprawnie stosować go w zdaniu	– poprawnie odmieniać czasownik <i>хотеть</i> i stosować go w zdaniu	Podr. s. 69 – ramka Z. ćw. s. 78 ćw. 1 i 2 – ustnie na lekcji	Z. ćw. s. 78 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie		
	Spójnik <i>потому что</i>	– w miarę poprawnie łączyć zdania proste w zdania podrzędnie złożone przy pomocy spójnika <i>потому что</i>	– poprawnie łączyć zdania proste w zdania podrzędnie złożone przy pomocy spójnika <i>потому что</i>	Podr. s. 69 ćw. 6	Ułożyć kilka zdań ze spójnikiem <i>потому что</i> – pisemnie		
	Stopień najwyższy przymiotników	– tworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników i w miarę poprawnie stosować je w zdaniu	– poprawnie tworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników i stosować je w zdaniu	Podr. s. 69 – ramka Podr. s. 69 ćw. 7	Z. ćw. s. 79 ćw. 4 i 5 – zad. dom. pisemnie		
	Rzeczowniki r. ż. zakończone na <i>-ия</i>	– odmieniać rzeczowniki r. ż. zakończone na <i>-ия</i> i w miarę poprawnie stosować je w zdaniu	– poprawnie odmieniać rzeczowniki r. ż. zakończone na <i>-ия</i> i stosować je w zdaniu	Podr. s. 69 – ramka Podr. s. 69 ćw. 8	Z. ćw. s. 79 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 80 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 5 Lekcja 2							
Поездка в Кусково	Wyjazd do Kuskowa	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania	– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i opowiedzieć o planach bohaterów podręcznikowych	Podr. s. 70 ćw. 1	Z. ćw. s. 82 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Ustnie – opowiadanie o planach bohaterów podręcznikowych	Według WSO i PSO	2

Поездка в Кусково	Podróż metrem po Moskwie	– powiedzieć na podstawie planu metra, jak bohaterowie podręcznika podróżują po Moskwie	– opowiedzieć szczegółowo o podróży metrem bohaterów podręcznika, posługując się schematem metra	Podr. s. 71 ćw. 3	Podr. s. 71 ćw. 4		
	Spójniki: <i>потому что, поэтому</i>	– w miarę poprawnie łączyć zdania proste w zdania podrzędnie złożone przy pomocy spójników <i>потому что, поэтому</i>	– poprawnie łączyć zdania proste w zdania podrzędnie złożone przy pomocy spójników <i>потому что, поэтому</i>	Podr. s. 71 ćw. 2	Z. ćw. s. 82 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 83 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie		
	Czasowniki dokonane/niedokonane	– w miarę poprawnie stosować w zdaniu czasowniki dokonane i niedokonane	– właściwie stosować w zdaniu czasowniki dokonane i niedokonane	Podr. s. 71 ćw. 5 i 6	Z. ćw. s. 82 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 83 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 5 Lekcja 3							
Планы на каникулы	Plany na wakacje	– zrozumieć ogólnie usłyszane nagranie i zakwalifikować zdania jako zgodne z jego treścią lub nie – powiedzieć, gdzie lubi wypoczywać i dokąd zamierza pojechać w wakacje	– dokładnie zrozumieć usłyszane nagranie i zakwalifikować zdania jako zgodne z jego treścią lub nie – opowiedzieć szczegółowo o swoich planach wakacyjnych	Podr. s. 72 ćw. 2 i 3 Podr. s. 73 ćw. 6	Z. ćw. s. 84 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 85 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Czynności wakacyjne	– poprawnie połączyć określenie czynności ze zdjęciem – wymienić kilka przedmiotów, które musi wziąć (których nie musi brać) na obóz sportowy	– prawidłowo połączyć określenie czynności ze zdjęciem – prawidłowo powiedzieć, co musi wziąć (czego nie musi brać) na obóz sportowy	Podr. s. 72 ćw. 1 Podr. s. 73 ćw. 5	Z. ćw. s. 85 ćw. 4		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Планы на каникулы	Wspomnienia z wakacji	– napisać krótki list do rówieśnika w Rosji (w formie e-maila) o swoich zeszłorocznych wakacjach	– napisać dłuższy list do rówieśnika w Rosji (w formie e-maila) o swoich zeszłorocznych wakacjach	Z. ćw. s. 85 ćw. 6 – ustnie na lekcji	Z. ćw. s. 85 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		
	Rzeczowniki r. męskiego i r. żeńskiego w dopełniaczu i bierniku l. poj.	– poprawnie używać w zdaniu form dopełniacza i biernika l. poj. r. m., i r. ż., wykorzystując nową leksykę	– prawidłowo używać w zdaniu form dopełniacza i biernika l. poj. r. m. i r. ż., wykorzystując całą nową leksykę	Podr. s. 73 – ramka Podr. s. 73 ćw. 4	Z. ćw. s. 85 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 73 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 5 Lekcja 4							
Начинаются каникулы	Plany na wakacje	– zrozumieć ogólnie tekst czytany i uzupełnić większość luk – powiedzieć, jak zamierzają spędzić wakacje bohaterowie podręcznikowi – uzyskać informacje od swoich rówieśników na temat ich planów wakacyjnych	– dokładnie zrozumieć tekst czytany i uzupełnić wszystkie luki – opowiedzieć o planach wakacyjnych bohaterów podręcznikowych, także w pierwszej osobie – opowiedzieć o różnych formach spędzania wakacji i uzasadnić ich wybór	Podr. s. 74 ćw. 1 Podr. s. 75 ćw. 2 i 3	Podr. s. 75 ćw. 4 i 5 Z. ćw. s. 86 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 87 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 87 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Korespondencja z rówieśnikiem z Rosji	– odpowiedzieć w kilku zdaniach rówieśnikowi z Rosji (w formie e-maila) na zaproszenie	– sformułować dłuższą odpowiedź na zaproszenie do rówieśnika z Rosji, (w formie e-maila), zachowując wszystkie elementy charakterystyczne dla tej formy		Podr. s. 75 ćw. 6 – pisemnie		

Rozdział 5 Lekcja 5							
Русские сувениры	Typowe pamiątki przywożone z Rosji	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie tekst czytany i w miarę poprawnie wykonać polecenia – nazwać typowe pamiątki rosyjskie – nazwać upominek charakterystyczny dla swojego miejsca zamieszkania – wymienić swoją kolekcję pamiątek z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo zrozumieć czytany tekst i wykonać polecenia – nazwać typowe pamiątki rosyjskie i poinformować, czym się charakteryzują – nazwać upominek charakterystyczny dla swojego miejsca zamieszkania i krótko go opisać – wypowiedzieć się w dłuższej formie ustnej lub pisemnej na temat swojej kolekcji pamiątek z wakacji 	Podr. s. 76 ćw. 1 Podr. s. 77 ćw. 2 i 3	Podr. s. 77 ćw. 4, 5 i 6 Z. ćw. s. 88 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 89 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	3
	Prezenty dla bliskich Uzasadnianie opinii, wyrażanie własnego zdania	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powiedzieć, jaki upominek kupi dla swoich bliskich i uzasadnić krótko jego wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo opowiedzieć, jaki upominek kupi dla swoich bliskich i uzasadnić jego wybór – polecić rówieśnikowi z Rosji pamiątkę z Polski i uzasadnić swój wybór 	Podr. s. 76 ćw. 1 Podr. s. 77 ćw. 7	Z. ćw. s. 89 ćw. 4 Opowiadanie o upominkach dla bliskich – ustnie		
Rozdział 5 Powtórzenie							
Повторенье – мать ученья!	Rozwijanie umiejętności mówienia o planach na wakacje Rozwijanie umiejętności pisania (pocztówka) Powtórzenie materiału wprowadzonego w rozdziale	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powiedzieć o planach na wakacje, o wyjeździe na wycieczkę – poprawnie napisać pocztówkę do znajomych – poprawnie wykonać prosty projekt dotyczący ciekawych obiektów turystycznych w Moskwie 	<ul style="list-style-type: none"> – obszernie opowiedzieć o planach na wakacje, o wyjeździe na wycieczkę – prawidłowo napisać pocztówkę do znajomych – wykonać rozbudowany projekt dotyczący interesujących obiektów turystycznych w Moskwie 	Podr. s. 78 ćw. 1, 2 Podr. s. 78 ćw. 3 Podr. s. 78 ćw. 4	Z. ćw. s. 90 ćw. I, II, III i IV – Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	1

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Rozdział 5 Część maturalna							
Абитура на ура!	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu ze słuchu Rozwijanie umiejętności mówienia (zabytki Poznania)	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć tekst czytany i poprawnie dopasować do niego zdjęcia – ogólnie zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie przyporządkować tytuły do nagranych fragmentów – zaproponować znajomej z Rosji zwiedzanie miasta w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie zrozumieć tekst czytany i poprawnie dopasować do niego zdjęcia – szczegółowo zrozumieć tekst ze słuchu i prawidłowo przyporządkować tytuły do nagranych fragmentów – zaproponować znajomej z Rosji zwiedzanie miasta w Polsce z uzasadnieniem wyboru ciekawych miejsc 	Podr. s. 79 ćw. 1, 3 Podr. s. 79 ćw. 2, 4, 5 Podr. s. 79 ćw. 6		Według WSO i PSO	1
Rozdział 6 Lekcja 1							
Москва	Informacje o Moskwie Opis ilustracji	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić cztery (z ośmiu) podstawowych informacji o Moskwie – opowiedzieć o jednym z zabytków Moskwy – powiedzieć, co chciałby zobaczyć w Moskwie 	<ul style="list-style-type: none"> – zreferować poznane informacje o Moskwie – opowiedzieć o kilku poznanych zabytkach Moskwy – opowiedzieć, co chciałby zobaczyć w Moskwie i dlaczego 	Podr. s. 80	Ustnie – opowiadanie o Moskwie	Według WSO i PSO	1
		<ul style="list-style-type: none"> – nazwać kilka zabytków przedstawionych na ilustracjach 	<ul style="list-style-type: none"> – nazwać wszystkie zabytki przedstawione na ilustracjach i krótko opisać każdy z nich 	Podr. s. 80			

Rozdział 6 Lekcja 2

Московский Кремль	Informacje o Kremlu	– wymienić cztery (z siedmiu) podstawowych informacji o Kremlu – opowiedzieć o jednym z zabytków Kremla	– zreferować poznane informacje o Kremlu – opowiedzieć o kilku poznanych zabytkach Kremla – opowiedzieć, która z osobliwości Kremla najbardziej go zainteresowała i dlaczego	Podr. s. 81	Ustnie – opowiadanie o Kremlu	Według WSO i PSO	1
	Opis ilustracji	– nazwać kilka zabytków przedstawionych na ilustracjach	– nazwać wszystkie zabytki przedstawione na ilustracjach i krótko opisać każdy z nich	Podr. s. 81			

Rozdział 6 Lekcja 3

Усадьбы Москвы	Pałace Moskwy	– wymienić nazwy wybranych dworców położonych w obrębie Moskwy – opowiedzieć o jednym z nich	– nazwać wszystkie poznane dworki położone w obrębie Moskwy – opowiedzieć o nich i uzasadnić, który z nich chciałby zwiedzić	Podr. s. 82	Ustnie – opowiadanie o dworcach położonych w obrębie Moskwy	Według WSO i PSO	1
-----------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------	------------------	---

Rozdział 6 Lekcja 4

Рождество Христово	Boże Narodzenie w Rosji	– pokrótce opowiedzieć o świętach Bożego Narodzenia w Rosji	– dokładnie opowiedzieć o świętach Bożego Narodzenia w Rosji	Podr. s. 83	Ustnie – opowiadanie o świętach Bożego Narodzenia w Rosji	Według WSO i PSO	1
	Przepis na potrawę wigilijną <i>socziwo</i>	– wymienić składniki potrawy wigilijnej <i>socziwo</i>	– opowiedzieć, z czego i jak przyrządza się potrawę wigilijną <i>socziwo</i>	Podr. s. 83	Ustnie – opowiadanie o potrawie wigilijnej		