

# Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa w szkole ponadpodstawowej

## II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO w Malborku

Nauczyciele: Jan Pawlina, Piotr Konopka

### Klasa 1

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
<b>Dział I. Podstawy pierwszej pomocy</b>					
<b>1. Organizacja pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje potencjalne źródła zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym</li> <li>ocenia własne możliwości w kontekście zakresu pierwszej pomocy</li> <li>wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>stosuje uniwersalne środki ochrony osobistej</li> <li>wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce np. domowej, samochodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”</li> <li>wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w lasach</li> <li>wskazuje sposób zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi osoby poszkodowanej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu</li> <li>wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</li> <li>prezentuje sposoby zadbania o własne zdrowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje definicję, wymienia cele i zadania pierwszej pomocy</li> <li>opisuje przeznaczenie środków znajdujących się na wyposażeniu apteczki pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>
<b>2. Kontrola funkcji życiowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia następstwa zaburzeń czynności układów stanowiących „triadę przeżycia”</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę układów oddechowego, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub do zagrożenia życia</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
		osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć			
<b>3. Utrata przytomności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>udrażnia drogi oddechowe tzw. rękoczynem czoło-żuchwa</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej ustalonej</li> <li>zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny</li> <li>systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia objawy utraty przytomności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> </ul>
<b>4. Resuscytacja krążeniowo—oddechowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>wykonuje na fantomie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia</li> <li>przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>wymienia oznaki zatrzymania krążenia</li> <li>omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> <li>opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej</li> <li>wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
<b>5. Zadzławienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje na fantomie tzw. rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia</li> <li>wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zadławieniu, w zależności od wieku i stanu poszkodowanego</li> </ul>
<b>6. Rany, krwawienia i krwotoki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny</li> <li>wykonuje opatrunek uciskowy</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> </ul>
<b>7. Uszkodzenia kości i stawów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta)</li> <li>w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji</li> <li>wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sytuacje, w których może dojść do urazów kręgosłupa</li> <li>wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta)</li> <li>opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębienia urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu)</li> <li>opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
<b>8. Oparzenia termiczne i chemiczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „oparzenie”, wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego</li> </ul>
<b>9. Podtopienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia</li> <li>wyjaśnia zagrożenia związane z wodą</li> <li>wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i wypadkom w akwenach wodnych</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku wodnym</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy osobie podtopionej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę między podtopieniem a utonięciem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odtwarza etapy pomocy w podtopieniach</li> <li>podejmuje w sytuacji symulowanej czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu i wychłodzeniu)</li> </ul>
<b>10. Zatrucia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w sytuacji symulowanej podejmuje prawidłowe działania wobec osoby podejrzanej o zatrucie</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy w zatruciach</li> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla lub innymi gazami toksycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zatrucia tlenkiem węgla (czadem), lekami lub środkami odurzającymi, wymienia ich objawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zatruciach, w zależności od środka trującego</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń:</b>					
<b>11. Pogryzienia, użądlenia, wstrząs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze przyczyny wstrząsu</li> <li>stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego (ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego)</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w lasach</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy we wstrząsie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zagrożenia związane z wystąpieniem wstrząsu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w sytuacji wstrząsu anafilaktycznego</li> </ul>
<b>12. Nagłe zachorowania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udziela pomocy w sytuacji ataku choroby (zawał serca, astma, udar, cukrzyca, epilepsja)</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje objawy charakterystyczne dla wystąpienia ataku konkretnej choroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania w atakach chorób (zawał serca, astma, cukrzyca, epilepsja, udar)</li> </ul>
<b>Dział II. Edukacja zdrowotna</b>					
<b>13. Zdrowie jako wartość dla człowieka i zasób dla społeczeństwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem</li> <li>ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia</li> <li>określa, gdzie w okolicy jego miejsca zamieszkania działają instytucje i organizacje świadczące leczenie, pomoc i wsparcie w przypadkach problemów zdrowia psychicznego, w szczególności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych</li> <li>opisuje konstruktywne i niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, w tym negatywnymi</li> <li>dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym</li> <li>omawia wpływ stresu na zdrowie</li> <li>uzasadnia znaczenie właściwego odżywiania dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje podstawowe sygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym (stres fizyczny i emocjonalny, zaburzenia odżywiania, depresja kliniczna)</li> <li>odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie ma wpływu</li> <li>wyjaśnia związki między aktywnością fizyczną,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje tendencje związane z brakiem aktywności fizycznej wśród dzieci, młodzieży i dorosłych w Polsce</li> <li>omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu</li> <li>definiuje pojęcia „bulimia”</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń:</b>					
	<p>świadczące usługi dla młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia intensywność wysiłku fizycznego (np. na podstawie pomiaru częstości akcji serca w czasie i po wysiłku)</li> <li>potrafi analizować wartość odżywczą produktów żywnościowych np. na podstawie informacji o ich składzie umieszczanych przez producenta na opakowaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków</li> <li>wyjaśnia zagadnienia związane z właściwą i racjonalną aktywnością fizyczną</li> <li>uzasadnia znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi</li> </ul>		<p>zwyczajami żywieniowymi i dobrostanem emocjonalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zagadnienia związane z właściwym, racjonalnym odżywianiem</li> </ul>	<p>i „anoreksja” oraz wyjaśnia następstwa tych chorób</p>
<p><b>14. Styl życia a zdrowie człowieka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje pomiar ciśnienia tętniczego krwi</li> <li>wyjaśnia, jak można unikać picia alkoholu, palenia tytoniu, zażywania dopalaczy i narkotyków</li> <li>ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.)</li> <li>wyjaśnia wpływ substancji psychoaktywnych na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia korzyści kontroli czynników ryzyka miażdżycy w populacji</li> <li>definiuje pojęcie wskaźnika masy ciała (BMI) i potrafi określić do czego służy</li> <li>analizuje objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia od komputera, internetu, hazardu</li> <li>wymienia wiarygodne źródła informacji na temat tendencji i skutków dotyczących spożycia alkoholu, palenia tytoniu, zażywania dopalaczy i narkotyków przez młodzież w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych, takich jak: nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość</li> <li>definiuje pojęcie zespołu metabolicznego (nadciśnienie tętnicze, otyłość, cukrzyca, zaburzenia lipidowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie przekonania dotyczące spożycia alkoholu, palenia tytoniu, zażywania dopalaczy i narkotyków przez młodzież mogą mieć wpływ na podejmowanie wymienionych zachowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje tendencje związane z otyłością wśród dzieci, młodzieży i dorosłych w Polsce</li> <li>wymienia przepisy prawa dotyczące używania substancji psychoaktywnych i prowadzenia pojazdów</li> </ul>

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
	• sprawność kierowcy	• podaje zasady odpowiedniego stosowania leków (produktów leczniczych) i suplementów diety			
<b>Dział III. Sytuacje nadzwyczajnych zagrożeń</b>					
<b>15. Międzynarodowe prawo humanitarne</b>	• identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków	• wymienia podstawowe akcje podejmowane w regionie przez Polski Czerwony Krzyż	• wymienia i określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, np. Polskiego Czerwonego Krzyża	• wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarne	• wymienia główne dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej w świecie
<b>16. Ochrona ludności i zwierząt</b>	• rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach • wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne	• wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry • wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi	• omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę	• wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania	• wyjaśnia znaczenie pojęć: „odkażanie”, „dezaktywacja”, „dezynfekcja”, „deratyzacja”
<b>17. Służby ratownicze</b>	• wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego	• opisuje działania podejmowane przez Państwową Straż Pożarną oraz Państwowe Ratownictwo Medyczne	• charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze, takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna i Pogotowie Ratunkowe	• charakteryzuje Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe	• charakteryzuje Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Tatrzańskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe
<b>18. Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>	• rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych • wskazuje drogi ewakuacji w szkole • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym	• charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność	• omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych • rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny	• definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych	• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń:</b>					
	dostępny w miejscu swojego zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia</li> </ul>			
<b>19. Zagrożenia naturalne, budowlane i komunikacyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje zagrożenia i ich źródła</li> <li>opisuje obowiązki pieszego i kierowcy w zakresie zachowania się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazdu z włączonymi sygnałami uprzywilejowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania podczas pożaru, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym, odnalezienia niewypału lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy</li> <li>potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy</li> <li>wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi</li> </ul>
<b>20. Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego)</li> <li>wyjaśnia znaczenie cyberprzemocy</li> <li>wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy</li> <li>rozpoznaje znaki substancji toksycznych na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia procedury postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy</li> <li>opisuje właściwą reakcję w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy</li> <li>omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę</li> <li>podaje sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady skutków użycia środków biologicznych, chemicznych i wybuchowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie terroryzmu (w zakresie zagrożenia terrorystycznego)</li> </ul>



Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
	pojazdach i budowlach				
<b>Dział IV. Bezpieczeństwo państwa</b>					
<b>21. System bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i opisuje elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi</li> <li>wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa</li> <li>wymienia wybrane stowarzyszenia i organizacje, takie jak Liga Obrony Kraju, Związek Strzelecki „Strzelec”, i określa ich zakres działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego oraz całego państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa oraz wyjaśnia zadania tych służb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi identyfikować wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzować je, przypisywać właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa</li> </ul>
<b>22. Powinności obronne i kryzysowe władz, instytucji oraz obywateli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia rolę świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencji władz państwowych i samorządowych w tym zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje się w podstawowych zasadach zarządzania kryzysowego i rozumie jego istotę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć „siatka bezpieczeństwa” i „infrastruktura krytyczna”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje analizy wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne) z wykorzystaniem właściwej terminologii</li> </ul>
<b>23. Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia struktury Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podstawowe uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podstawowe wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>