

Wymagania edukacyjne z języka włoskiego

| <i>Sprawności:</i> | <i>Czytanie ze zrozumieniem</i> |
|----------------------|---|
| Techniki | <ul style="list-style-type: none"> - prawda / fałsz - wielokrotny wybór - udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu - uzupełnianie luk brakującymi informacjami - przyporządkowywanie pytań do odpowiedzi - porządkowanie fragmentów tekstu w kolejności występowania - uzupełnianie tabeli w oparciu o przeczytany tekst - przyporządkowywanie wypowiedzi do sytuacji przedstawionej na obrazkach |
| Ocena | |
| Celująca: | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku, • rozumie teksty autentyczne takie jak: menu, ogłoszenia, instrukcje, program telewizyjny, reklamy, czyta nadobowiązkowo czasopisma włoskie i relacjonuje je, • bezbłędnie rozwiązuje zadania do tekstu czytanego, potrafi domyśleć się znaczeń nieznanymi słów, fraz w oparciu o kontekst i wyłonić komunikat. |
| Bardzo dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens czytanego tekstu, • potrafi odszukać konkretną informację w czytanej tekście, • potrafi prawidłowo wyodrębnić informacje i fakty główne spośród drugorzędnych, • umie wykonać samodzielnie zadania do tekstu, udzielając prawidłowych odpowiedzi, • rozumie teksty autentyczne takie jak: menu, ogłoszenia, reklamy, program telewizyjny. |
| Dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens czytanego tekstu, • potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji zawartych w tekście, potrafi domyśleć się znaczenia niektórych słów, • popełnia niewiele błędów w ćwiczeniach do tekstu. |
| Dostateczna | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większą część czytanego tekstu, • potrafi wyodrębnić niektóre fakty, odszukać informację w prostym tekście, • ma wolne tempo czytania, • wymaga pomocy przy wykonywaniu niektórych ćwiczeń do tekstu. |
| Dopuszczająca | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie ogólny sens w bardzo prostym tekście, • z trudem określa główną myśl komunikatu, • wymaga pomocy przy wykonywaniu ćwiczeń do tekstu, • znajduje tylko niektóre potrzebne informacje zawarte w tekście |

| | |
|-----------------------|--|
| Niedostateczna | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie czytany tekst, • sporadycznie odnajduje informacje zawarte w prostym tekście, • nie potrafi określić formy czytanego tekstu, • niepoprawnie wykonuje ćwiczenia do tekstu. |
| Sprawności: | <i>Rozumienie ze słuchu</i> |
| Techniki | <ul style="list-style-type: none"> ○ prawda / fałsz, ○ zaznaczanie informacji, które wystąpiły lub nie wystąpiły w wysłuchanym tekście, ○ odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu, ○ porządkowanie wydarzeń/ faktów w kolejności występowania w wysłuchanym tekście, ○ uzupełnianie brakujących fragmentów w oparciu o wysłuchany tekst. |
| Ocena | |
| Celująca: | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie słownictwo wykraczające poza zakres leksykalny dla danego poziomu, • rozumie sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru, • samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat, korzystając z radia czy telewizji. |
| Bardzo dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością rozumie sens wysłuchanego nagrania lub usłyszanego tekstu, • z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów, • potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego, • bez problemu rozumie słownictwo określone przez zakres leksykalny dla danego poziomu, potrafi dobrze tłumaczyć komunikaty na język ojczysty |
| Dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie sens wysłuchanego nagrania lub usłyszanego tekstu, • potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji, • potrafi rozpoznać intencje mówiącego, • rozumie proste instrukcje formułowane przez nauczyciela i właściwie na nie reaguje, • potrafi tłumaczyć łatwiejsze komunikaty na język ojczysty. |
| Dostateczna | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj zrozumieć sens wysłuchanego nagrania lub usłyszanego tekstu, • potrafi wydobyć część wysłuchanych informacji, • opanował słownictwo określone przez zakres leksykalny dla danego poziomu, • czasami rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, • potrafi tłumaczyć proste komunikaty na język ojczysty. |

| | |
|---------------------------|--|
| Dopuszczająca | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fragmentarycznie rozumie sens wysłuchanego nagrania lub usłyszanego tekstu, • potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji, • rzadko rozpoznaje intencje mówiącego, • wykonuje zadanie, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki, • potrafi komunikować się jedynie w bardzo podstawowym zakresie. |
| Niedostateczna | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie sensu wysłuchanego nagrania lub usłyszanego tekstu, • nie opanował słownictwa określonego przez zakres leksykalny dla danego poziomu, • wyodrębnia lub nie tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, • niepoprawnie wykonuje ćwiczenia do wysłuchanego nagrania lub usłyszanego tekstu, • nie rozumie podstawowych komunikatów. |
| <i>Sprawności:</i> | <i>Mówienie</i> |
| <i>Techniki</i> | <ul style="list-style-type: none"> • odgrywanie ról, • tworzenie dialogów, • opisywanie ilustracji, • udział w dyskusji, • wypowiedź na podstawie materiału stymulującego, • odpowiedź na pytania, • negocjowanie, • argumentowanie, • zasięganie i udzielanie informacji. |
| Ocena | |
| Celująca: | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogate słownictwo i złożone formy gramatyczne, • potrafi relacjonować zdarzenia, zdobywać i udzielać informacji w sytuacjach dnia codziennego, stosując bogaty zakres słownictwa, właściwy szyk w zdaniu i prawidłową intonację, • potrafi relacjonować wypowiedzi innych, • jego wypowiedzi są czytelne i bezbłędne. |
| Bardzo dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, relacjonować zdarzenia stosując bardziej złożone formy gramatyczne, • prezentuje pełną poprawność językową, umie stosować wyrazy zastępcze, • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, relacjonować wypowiedzi innych, • dysponuje dużym zakresem słownictwa pozwalającego na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji, • wypowiada się poprawnie, bez błędów w mowie i intonacji, • potrafi bezbłędnie zadawać pytania i udzielać wyczerpujących odpowiedzi. |

| | |
|------------------------------|--|
| <p>Dobra</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi dość płynnie wypowiadać się na określone tematy, uzasadniając własne sądy i opinie, • posługuje się w miarę poprawnym językiem, zdobywać i udzielać informacji dotyczących dnia codziennego, • wypowiada się dość płynnie, ale czasami wymaga pomocy nauczyciela, • potrafi zadawać pytania i udzielać dość wyczerpujących odpowiedzi, • umie używać podstawowych form grzecznościowych. |
| <p>Dostateczna</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w sposób umożliwiający komunikację i zrozumienie wypowiedzi, • wypowiada się dość płynnie, ale często wymaga pomocy nauczyciela, • umie udzielić podstawowej informacji w sytuacjach dnia codziennego, • wypowiada się dość poprawnie, ale często popełnia błędy w mowie i intonacji, • umie używać podstawowych form grzecznościowych. |
| <p>Dopuszczająca</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzadko próbuje zawierać głos w rozmowie, • posługuje się ubogim słownictwem, udziela informacji odnośnie najprostszycy sytuacji dnia codziennego, • zna elementarne formy grzecznościowe (proszę, dziękuję, przepraszam). |
| <p>Niedostateczna</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi w najprostszycy sposób wypowiedzieć się na dany temat, • udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada, • nie potrafi prowadzić rozmowy ani reagować na wypowiedzi rozmówcy, • nie opanował podstaw poprawnej wymowy w zakresie poznanego materiału. |
| <p><i>Sprawności:</i></p> | <p><i>Gramatyka i słownictwo</i></p> |
| <p><i>Techniki</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnianie zdań za pomocą możliwości wielokrotnego wyboru np. trzy znane struktury, • podanie polskiego odpowiednika, • wykorzystanie pomocy wizualnych i przedstawień graficznych odmian, • dopisywanie brakujących końcówek, • tworzenie zdań z rozsypanek słownych, • przekształcanie zdań. |
| <p>Ocena</p> | |

| | |
|-----------------------|--|
| Celująca: | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi, • operuje idiomami, • potrafi wyrazić relacje czasowe pomiędzy zdarzeniami, stosuje zdania złożone i dba o wzbogacenie swoich wypowiedzi |
| Bardzo dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze opanował zasady gramatyki z danego programu klasy, • potrafi poprawnie operować wszystkimi konstrukcjami gramatycznymi, • potrafi wyrazić relacje czasowe pomiędzy zdarzeniami, • stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania, • stosuje zdania złożone i dba o wzbogacenie swoich wypowiedzi |
| Dobra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze opanował zasady gramatyki z danego programu klasy, • potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi, lecz popełnia nieliczne błędy, • potrafi budować zdania złożone, • potrafi wyrazić relacje czasowe pomiędzy zdarzeniami |
| Dostateczna | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, • potrafi budować proste zdania, • używa prostego słownictwa, • otrafi wyrazić podstawowe relacje czasowe między zdarzeniami |
| Dopuszczająca | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował zasady gramatyki na poziomie elementarnym, • potrafi operować niewielką ilością struktur gramatycznych z programu nauczania, • umie stosować tylko proste zdania. |
| Niedostateczna | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował zasad gramatyki na danym poziomie (klasy), • nie potrafi budować zdań, • nie opanował podstawowych konstrukcji gramatycznych |