

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
Motiv 1 – Kultur und Medien				
– podać nazwy różnych gatunków muzycznych	– powiedzieć, jakiej muzyki chętnie słucha i jaki gatunek muzyczny lubi	– powiedzieć, jakiej muzyki słucha, i uzasadnić dlaczego	– podać nazwiska lub pseudonimy znanych mu kompozytorów, muzyków, piosenkarzy lub wykonawców z krajów niemieckojęzycznych	– podać nazwiska lub pseudonimy znanych mu kompozytorów, muzyków, piosenkarzy lub wykonawców z krajów niemieckojęzycznych i wyrazić opinię na temat ich twórczości
– poinformować, jaka muzyka mu się podoba	– poinformować, jakich wykonawców ceni najbardziej i dlaczego	– powiedzieć i uzasadnić, jaką rolę pełni w jego życiu muzyka	– swobodnie wypowiadać się o roli muzyki w jego życiu	– formułować argumenty za tezą, że prawie wszyscy młodzi ludzie słuchają muzyki, lub przeciw niej
– podać nazwy różnych rodzajów sztuki	– wypowiadać się krótko o wydarzeniu kulturalnym lub dziele sztuki, które zrobiło na nim wrażenie, i w prosty sposób uzasadniać swój wybór	– wypowiadać się o wydarzeniu kulturalnym lub dziele sztuki, które zrobiło na nim wrażenie, i szczegółowo uzasadniać swój wybór	– powiedzieć i uzasadnić, które muzeum chciałby zwiedzić lub w której imprezie artystycznej chciałby wziąć udział	– powiedzieć i wyczerpująco uzasadnić, które muzeum chciałby zwiedzić lub w której imprezie artystycznej chciałby wziąć udział
– podać nazwy różnych gatunków filmowych	– poinformować krótko, jakie filmy ogląda najchętniej	– poinformować, jakie filmy ogląda najchętniej, i uzasadnić swój wybór	– wyrazić opinię na temat ostatnio obejrzanego filmu	– streścić fabułę ostatnio obejrzanego filmu i wyrazić opinię na jego temat
– powiedzieć, czy chętniej chodzi do kina, czy do teatru	– powiedzieć, czy chętniej chodzi do kina, czy do teatru, i krótko uzasadnić swój wybór	– powiedzieć, czy chętniej chodzi do kina, czy do teatru, i uzasadnić swój wybór	– powiedzieć, czy chętniej chodzi do kina, czy do teatru, i wyczerpująco uzasadnić swój wybór	– swobodnie przytaczać argumenty za chodzeniem do kina i teatru lub przeciw takiej formie spędzania czasu
– krótko powiedzieć o swoich zainteresowaniach filmowych	– powiedzieć o swoich zainteresowaniach filmowych i podać najistotniejsze informacje dotyczące ulubionego filmu	– powiedzieć o swoich zainteresowaniach filmowych i podać liczne informacje dotyczące ulubionego filmu	– polecić film, który ostatnio obejrzał, i uzasadnić swoją opinię	– zrecenzować ostatnio obejrzany film
– podać nazwy najpopularniejszych audycji telewizyjnych	– podać nazwy audycji telewizyjnych, które najchętniej ogląda, i uzasadnić dlaczego	– mówić o swoich przyzwyczajeniach związanych z oglądaniem telewizji	– swobodnie mówić o swoich przyzwyczajeniach związanych z oglądaniem telewizji	– wyrażać swoją opinię na temat tezy, że telewizja straciła monopol na rozrywkę i informację
– podać tytuły różnych gazet i czasopism	– krótko informować, które niemieckojęzyczne gazety i czasopisma są mu znane	– szczegółowo informować, które niemieckojęzyczne gazety i czasopisma są mu znane oraz które z nich są dostępne w języku polskim	– wyrazić opinię o zawartości czasopisma młodzieżowego	– wyczerpująco wypowiedzieć się na temat czytania prasy w jego rodzinie
– podać nazwy różnych rodzajów książek	– powiedzieć, jakie książki najchętniej czyta	– powiedzieć i uzasadnić, jakie książki najchętniej czyta	– opowiedzieć o swoich upodobaniach czytelniczych	– szczegółowo opowiedzieć o swoich upodobaniach czytelniczych

– poinformować, jaką książkę ostatnio przeczytał	– podać istotne informacje dotyczące książki, którą ostatnio przeczytał	– podać istotne informacje dotyczące książki, którą ostatnio przeczytał, i wyrazić o niej swoją opinię	– polecić komuś ciekawą książkę i uzasadnić swój wybór	– zrecenzować ostatnio przeczytaną książkę
– wymienić czasowniki z dopełnieniem przyimkowym (rekcja czasownika)	– uzupełniać zdania czasownikami z dopełnieniem przyimkowym (rekcja czasownika)	– stosować w zdaniach czasowniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (rekcja czasownika)	– poprawnie stosować w wypowiedziach czasowniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (rekcja czasownika)	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (rekcja czasownika)
– wymienić zasady tworzenia pytań z rekcją czasownika	– stosować w zdaniu pytania z rekcją czasownika	– poprawnie stosować w zdaniu pytania z rekcją czasownika	– poprawnie stosować w wypowiedziach pytania z rekcją czasownika	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach pytania z rekcją czasownika
– wymienić zasady tworzenia imiesłowów czasu teraźniejszego	– stosować w zdaniu imiesłowy czasu teraźniejszego	– stosować w zdaniu imiesłowy czasu teraźniejszego w formie odmiennej i nieodmiennej	– poprawnie stosować w wypowiedziach imiesłowy czasu teraźniejszego w formie odmiennej i nieodmiennej	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach imiesłowy czasu teraźniejszego w formie odmiennej i nieodmiennej
– wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami: <i>bevor, bis, seitdem, während</i>	– stosować poprawny szyk w zdaniach ze spójnikami: <i>bevor, bis, seitdem, während</i>	– tworzyć zdania ze spójnikami: <i>bevor, bis, seitdem, während</i>	– stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami: <i>bevor, bis, seitdem, während</i>	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami: <i>bevor, bis, seitdem, während</i>
– zrozumieć przy pomocy nauczyciela lub kolegów tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności	– zrozumieć bez pomocy nauczyciela tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności	– zrozumieć ze sporadycznym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany	– zrozumieć z minimalnym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany	– zrozumieć bez użycia słownika tekst ze słuchu lub czytany
– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Motiv 2 – Natur und Umwelt				
– podać nazwy pór roku	– powiedzieć, jaką porę roku lubi, i krótko uzasadnić swój wybór	– opisać krótko pory roku	– opisać pory roku i wyrazić swoją opinię na temat każdej z nich	– swobodnie opowiadać o porach roku i wyczerpująco informować, jak można spędzać czas podczas każdej z nich
– podać nazwy podstawowych zjawisk pogodowych	– informować, jaka jest obecnie pogoda	– mówić o tym, jaką pogodę lubi, a jakiej nie	– opisać pogodę typową dla każdej pory roku oraz poinformować o wpływie pogody na nasze plany	– mówić o wpływie pogody na nasze plany i samopoczucie
– opisać, jaka jest obecnie pogoda	– przedstawić prognozę pogody na weekend	– mówić, jak powinno się ubierać w zależności od pogody	– powiedzieć o formach spędzania czasu w zależności od pogody	– swobodnie i bezbłędnie mówić o pogodzie, doradzać wybór stroju i wyczerpująco planować aktywności zależnie od pogody

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
– podać nazwy elementów krajobrazu w swojej okolicy	– wymienić elementy różnych krajobrazów	– opisać krajobraz w swojej okolicy	– w sposób rozbudowany opisać krajobraz w swojej okolicy	– wyczerpująco opisać krajobraz w Polsce, który najbardziej mu się podoba
– wymienić rodzaje krajobrazów występujących w Niemczech	– wskazać na mapie Niemiec tereny, na których występują poszczególne typy krajobrazów	– wymienić elementy krajobrazów występujących w Niemczech	– mówić o krajobrazach w Niemczech i podać najważniejsze informacje geograficzne związane z nimi	– swobodnie opowiedzieć o krajobrazach w Niemczech i wskazać na mapie wiele miast, gór, rzek, jezior i innych obiektów geograficznych
– wymienić kilka problemów związanych z zanieczyszczeniem środowiska	– powiedzieć, które rodzaje zanieczyszczenia środowiska uważa za najgroźniejsze, i krótko uzasadnić swoje zdanie	– krótko poinformować o przyczynach i skutkach zanieczyszczenia środowiska naturalnego	– mówić o przyczynach i skutkach zanieczyszczenia środowiska naturalnego	– swobodnie i bezbłędnie mówić o przyczynach i skutkach zanieczyszczenia środowiska naturalnego
– podać nazwy kilku kłesk żywiołowych	– poinformować, jakie kłeski żywiołowe mogą występować w Polsce	– mówić o kłeskach żywiołowych oraz ich skutkach	– obszernie mówić o skutkach kłesk żywiołowych oraz reakcjach ludzi na nie	– swobodnie i bezbłędnie wypowiadać się na temat kłesk żywiołowych oraz wyczerpująco opisać ich skutki i różne reakcje ludzi na nie
– wymienić kilka działań na rzecz środowiska naturalnego	– wymienić działania na rzecz środowiska naturalnego podejmowane przez Hannę lub Jana	– mówić o tym, w jaki sposób chciałby się angażować w akcje na rzecz ochrony środowiska	– wyczerpująco argumentować, dlaczego powinniśmy się angażować w działania na rzecz ochrony środowiska	– opowiedzieć o różnych organizacjach i fundacjach ekologicznych oraz ich działalności
– wymienić kilka działań w życiu codziennym, które są przyjazne dla środowiska	– krótko opowiedzieć o wpływie zachowań ludzi na ochronę środowiska	– mówić o tym, co sam robi, aby chronić środowisko naturalne, i jakie jego działania zagrażają środowisku	– w sposób rozbudowany mówić o tym, co sam robi, aby chronić środowisko naturalne, i jakie jego działania zagrażają środowisku	– swobodnie i bezbłędnie, podając przykłady, mówić o tym, jak ocenia swoje postępowanie względem środowiska, i wyczerpująco informować, jak mógłby jeszcze przyczynić się do ochrony środowiska
– wymienić zaimki względne w mianowniku, celowniku, bierniku i dopełniaczu	– zastosować odpowiedni przyimek względny w zdaniu	– tworzyć zdania z zaimkami względnymi, także z przyimkiem	– poprawnie stosować w wypowiedziach zaimki względne i zaimki względne z przyimkiem	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zaimki względne, także w połączeniu z przyimkami
– wymienić zasady tworzenia zdań przydawkowych	– stosować odpowiednie zaimki względne w zdaniach przydawkowych	– tworzyć zdania przydawkowe, także z przyimkami	– poprawnie stosować w wypowiedziach zdania przydawkowe	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania przydawkowe

– wymienić zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i>	– uzupełniać zdania odpowiednimi formami czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i>	– tworzyć zdania w czasie przeszłym <i>Plusquamperfekt</i>	– poprawnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i>	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i>
– wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikiem <i>nachdem</i>	– stosować poprawny szyk w zdaniach ze spójnikiem <i>nachdem</i>	– tworzyć zdania ze spójnikiem <i>nachdem</i> , stosując następstwo czasów	– stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>nachdem</i>	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>nachdem</i>
– zrozumieć przy pomocy nauczyciela lub kolegów tekst ze słuchu bądź czytany o niskim stopniu trudności	– zrozumieć bez pomocy nauczyciela tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności	– zrozumieć ze sporadycznym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany	– zrozumieć z minimalnym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany	– zrozumieć bez użycia słownika tekst ze słuchu lub czytany
– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni

Motiv 3 – Alltag und Technik

– podać nazwy różnych automatów	– podawać nazwy różnych automatów oraz informować, do czego te urządzenia służą	– informować o czynnościach związanych z obsługą skrytki bagażowej	– szczegółowo informować o czynnościach, jakie należy wykonać, aby kupić bilet w automacie	– sprawnie i szczegółowo informować, stosując stronę bierną, jak należy obsługiwać różne automaty
– wymienić podstawowe słowa i zwroty związane z pieniędzmi i wizytą w banku	– zadawać pytania o wysokość kieszonkowego, wydatki i oszczędności oraz w prosty sposób na nie odpowiadać	– przeprowadzić wywiad na temat kieszonkowego, wydatków, własnego konta i oszczędzania pieniędzy oraz udzielić odpowiedzi na zadane pytania	– wyrazić opinię na temat konta oszczędnościowego dla młodego człowieka	– wyrazić i wyczerpująco uzasadnić opinię na temat konta oszczędnościowego dla młodego człowieka
– podać nazwy mediów komunikacyjnych	– powiedzieć, z jakich funkcji telefonu komórkowego korzysta najczęściej	– powiedzieć, z jakich funkcji telefonu komórkowego korzysta, i uzasadnić, dlaczego właśnie z tych	– powiedzieć o wadach i zaletach korzystania z telefonu komórkowego	– swobodnie wypowiedzieć się o wadach i zaletach korzystania z telefonu komórkowego
– poinformować, czy korzysta z telefonu komórkowego, a jeśli tak, to jak często	– pytać o posługiwanie się telefonem komórkowym i udzielać prostych odpowiedzi na podobne pytania	– pytać o posługiwanie się telefonem komórkowym i udzielać odpowiedzi na podobne pytania	– wyczerpująco mówić o roli, jaką odgrywa telefon komórkowy w jego życiu	– swobodnie i bezbłędnie mówić o roli, jaką odgrywa telefon komórkowy w jego życiu, podając przy tym przykłady
– podać nazwy przedmiotów związanych ze sprzętem komputerowym	– odpowiadać w prosty sposób na pytania związane z funkcjonowaniem sprzętu komputerowego	– poinformować o roli komputera w życiu użytkowników forum internetowego	– obszernie poinformować o roli komputera w życiu użytkowników forum internetowego	– swobodnie i bezbłędnie mówić o roli komputera w jego życiu
– poinformować, w jaki sposób korzysta z komputera	– krótko wypowiedzieć się, czy wyobraża sobie swoją codzienność bez komputera	– wypowiedzieć się w prosty sposób, czy wyobraża sobie swoją codzienność bez komputera	– swobodnie wypowiedzieć się, czy wyobraża sobie swoją codzienność bez komputera, i uzasadnić swoje zdanie	– swobodnie i bezbłędnie wypowiedzieć się, czy wyobraża sobie swoją codzienność bez komputera, i uzasadnić swoje zdanie

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
– podać nazwy kilku wynalazków i odkryć	– podawać nazwy kilku wynalazków i odkryć oraz nazwiska paru wynalazców i odkrywców	– podać nazwy kilku wynalazków i odkryć oraz krótko je opisać	– obszernie opisać kilka wynalazków i odkryć	– wyczerpująco i bezbłędnie opisać kilka wynalazków i odkryć
– na podstawie diagramu wymienić kilka wynalazków ważnych dla ludzkości	– wymienić wynalazki techniczne, bez których nie może się obejść	– powiedzieć o wynalazkach technicznych, bez których nie może się obejść, i w prosty sposób uzasadnić swój wybór	– obszernie wypowiedzieć się o wynalazkach ważnych dla ludzkości	– swobodnie i bezbłędnie wypowiedzieć się o wynalazkach ważnych dla ludzkości i uzasadnić swój wybór
– podać nazwy różnych środków komunikacji publicznej	– wymienić kilka wad i zalet życia bez samochodu	– mówić o wadach i zaletach życia bez samochodu	– obszernie mówić o wadach i zaletach życia bez samochodu, podając przykłady	– swobodnie i bezbłędnie mówić o wadach i zaletach życia bez samochodu, podając przykłady
– poinformować, czy w jego rodzinie korzysta się z samochodu	– poinformować w prosty sposób, kto w jego rodzinie korzysta z samochodu i jak często	– wypowiedzieć się, w jakich sytuacjach codziennych samochód ułatwia życie jego rodzinie	– wypowiedzieć się wyczerpująco, w jakich sytuacjach codziennych samochód ułatwia życie jego rodzinie	– swobodnie i bezbłędnie wypowiedzieć się o roli samochodu w życiu jego rodziny, podając przykłady
– wymienić zasady tworzenia strony biernej	– zastosować stronę bierną w zdaniu biernej	– tworzyć zdania w stronie biernej	– poprawnie stosować w wypowiedziach zdania w stronie biernej	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania w stronie biernej
– wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych sposobu ze spójnikiem <i>(an)statt dass</i>	– stosować poprawny szyk w zdaniach ze spójnikiem <i>(an)statt dass</i>	– tworzyć zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>(an)statt dass</i>	– poprawnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>(an)statt dass</i>	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem <i>(an)statt dass</i>
– wymienić zasady tworzenia konstrukcji bezokolicznikowej z <i>(an)statt zu</i>	– stosować spójnik <i>(an)statt zu</i> w konstrukcjach bezokolicznikowych	– tworzyć konstrukcje bezokolicznikowe z <i>(an)statt zu</i>	– poprawnie stosować w wypowiedziach konstrukcje bezokolicznikowe z <i>(an)statt zu</i>	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach konstrukcje bezokolicznikowe z <i>(an)statt zu</i>
– wymienić zasady tworzenia zdań porównawczych ze spójnikami: <i>wie, als, je ... desto</i>	– stosować poprawny szyk w zdaniach porównawczych ze spójnikami: <i>wie, als, je ... desto</i>	– tworzyć zdania porównawcze ze spójnikami: <i>wie, als, je ... desto</i>	– stosować w wypowiedziach zdania porównawcze ze spójnikami: <i>wie, als, je ... desto</i>	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania porównawcze ze spójnikami: <i>wie, als, je ... desto</i>
– wymienić przymiotniki z dopełnieniem przyimkowym (rekcja przymiotnika)	– uzupełniać zdania przymiotnikami z dopełnieniem przyimkowym (rekcja przymiotnika)	– stosować w zdaniach przymiotniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (rekcja przymiotnika)	– poprawnie stosować w wypowiedziach przymiotniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (rekcja przymiotnika)	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przymiotniki z właściwym dopełnieniem przyimkowym (rekcja przymiotnika)

– przytoczyć zasadę tworzenia przysłówków zaimkowych	– tworzyć przysłówki zaimkowe	– stosować przysłówki zaimkowe w zdaniach oznajmujących i pytających	– poprawnie stosować w wypowiedziach przysłówki zaimkowe	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przysłówki zaimkowe
– zrozumieć przy pomocy nauczyciela lub kolegów tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności	– zrozumieć bez pomocy nauczyciela tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności	– zrozumieć ze sporadycznym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany	– zrozumieć z minimalnym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany	– zrozumieć bez użycia słownika tekst ze słuchu lub czytany
– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Motiv 4 – Heute und morgen				
– podać nazwy popularnych zawodów	– wymienić czynności charakterystyczne dla popularnych zawodów	– krótko scharakteryzować pracę optyka, pilota i architekta wnętrz	– mówić o pracy optyka, pilota i architekta wnętrz, wykształceniu potrzebnym do wykonywania tych zawodów oraz o ich dobrych i złych stronach	– swobodnie i bezbłędnie mówić o różnych zawodach, czynnościach typowych dla nich i wykształceniu potrzebnym do ich wykonywania
– powiedzieć, kim chciałby zostać w przyszłości i jakie są obowiązki osoby wykonującej wybrany przez niego zawód	– mówić o wymarzonej profesji i krótko uzasadnić swój wybór	– mówić o zawodach znajdujących się na liście rankingowej oraz krótko informować o zaletach i wadach wybranych zawodów	– mówić o wymarzonej profesji swoimi i swoich kolegów oraz o zaletach i wadach tych zawodów	– w sposób rozbudowany wypowiadać się na temat różnych zawodów oraz ich zalet i wad
– wybrać z listy słówka pasujące do tematu „Praca”	– wskazać zawody odpowiednie dla Christiny, Roberta i Camilli oraz krótko uzasadnić swój wybór	– mówić, jakie zawody powinni wybrać Christina, Robert i Camilla, oraz uzasadnić swoje zdanie	– mówić o oczekiwanych kwalifikacjach i wymaganiach stawianych kandydatom na konkretne stanowisko pracy	– wyczerpująco mówić o zawodach, które dają perspektywę dobrego zatrudnienia, oraz uzasadnić swoją opinię
– rozróżnić ofertę pracy, życiorys i kwestionariusz	– uzupełnić kwestionariusz na podstawie życiorysu	– opracować kwestionariusz dla wybranej osoby	– napisać życiorys wybranej osoby	– opracować ofertę zatrudnienia na wybranym stanowisku pracy
– krótko poinformować o swoich planach na przyszłość dotyczących kształcenia	– poinformować o swoich zawodowych planach na przyszłość	– mówić o swoich planach na przyszłość, uwzględniając plany zawodowe i osobiste	– w sposób rozbudowany mówić o swoich planach na przyszłość	– swobodnie i bezbłędnie mówić o swojej przyszłości
– wymienić kilka wartości, które są ważne w życiu	– poinformować, jakie wartości uważa za najważniejsze, mniej istotne i zupełnie nieważne	– mówić o tym, jakie wartości są ważne dla młodego pokolenia, i krótko uzasadnić swoje zdanie	– w sposób rozbudowany mówić o tym, jakie wartości są ważne dla młodego pokolenia, i uzasadnić swoje zdanie	– swobodnie i bezbłędnie mówić o swoim pokoleniu, jego dążeniach, cenionych i niecenionych wartościach oraz wyczerpująco uzasadnić swoją opinię

Ocena				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
– wybrać z podanej listy zwroty związane z pojęciem „Polityka”	– mówić, czym jest dla niego polityka	– mówić o swoim zainteresowaniu polityką i o tym, czym zajmowałby się jako polityk	– w sposób rozbudowany mówić o swoim stosunku do polityki i zagadnieniach, jakimi powinni zajmować się politycy	– swobodnie i bezbłędnie wypowiadać się o polityce, politykach oraz o własnym zaangażowaniu politycznym
– dobrać kilka definicji do pojęć związanych z polityką	– dobrać definicje do pojęć związanych z polityką	– nazwać partie polityczne w Niemczech i krótko scharakteryzować ich główne obszary działalności	– mówić o partiach politycznych w Polsce oraz ich programach	– swobodnie mówić o programach partii politycznych w krajach niemieckojęzycznych
– podać nazwy systemów politycznych krajów niemieckojęzycznych	– mówić krótko o systemach politycznych krajów niemieckojęzycznych	– mówić o systemach politycznych krajów niemieckojęzycznych	– porównać systemy polityczne Polski i krajów niemieckojęzycznych	– wyczerpująco porównać systemy polityczne Polski i krajów niemieckojęzycznych
– podać nazwy głównych instytucji działających w Unii Europejskiej	– przyporządkować zakres działań odpowiedniej instytucji w Unii Europejskiej	– mówić o strukturze Unii Europejskiej	– w sposób rozbudowany mówić o strukturze Unii Europejskiej	– swobodnie i bezbłędnie mówić o strukturze Unii Europejskiej
– wspomagać w minimalnym stopniu i w zakresie własnych możliwości pracę grupy tematycznej podczas przygotowania i przeprowadzenia symulowanej konferencji	– wspomagać pracę grupy tematycznej podczas przygotowania i przeprowadzenia symulowanej konferencji	– uczestniczyć w pracach grupy tematycznej podczas przygotowania i przeprowadzenia symulowanej konferencji	– aktywnie uczestniczyć w pracach grupy tematycznej podczas przygotowania i przeprowadzenia symulowanej konferencji	– z dużym zaangażowaniem uczestniczyć w pracach grupy tematycznej podczas przygotowania i przeprowadzenia symulowanej konferencji
– wymienić zasady deklinacji słabej rzeczowników	– wymienić podstawowe rzeczowniki należące do deklinacji słabej	– stosować w zdaniach odmianę rzeczowników należących do deklinacji słabej	– stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników należących do deklinacji słabej	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach odmianę rzeczowników należących do deklinacji słabej
– wymienić zasady tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i>	– uzupełniać zdania odpowiednimi formami czasu przyszłego <i>Futur I</i>	– tworzyć zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i>	– poprawnie stosować w wypowiedziach czas przyszły <i>Futur I</i>	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przyszły <i>Futur I</i>
– podać zasady tworzenia trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i>	– odpowiednio uzupełniać zdania formami trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i>	– tworzyć zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i>	– stosować w wypowiedziach tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i>	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach tryb przypuszczający <i>Konjunktiv Präteritum</i>
– wymienić zasady tworzenia zdań warunkowych nierzeczywistych	– stosować poprawny szyk w zdaniach warunkowych nierzeczywistych	– tworzyć zdania warunkowe nierzeczywiste	– poprawnie stosować w wypowiedziach zdania warunkowe nierzeczywiste	– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania warunkowe nierzeczywiste
– zrozumieć przy pomocy nauczyciela lub kolegów tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności	– zrozumieć bez pomocy nauczyciela tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności	– zrozumieć ze sporadycznym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany	– zrozumieć z minimalnym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany	– zrozumieć bez użycia słownika tekst ze słuchu lub czytany

– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
Extras – Feste und Traditionen				
– podać nazwy zwyczajów związanych z karnawalem w Niemczech	– podać podstawowe informacje o obchodzeniu karnawału w Niemczech	– mówić krótko o sposobach obchodzenia karnawału w Niemczech i w Polsce	– opowiedzieć o sposobach obchodzenia karnawału w Niemczech i w Polsce oraz wyrazić swoją opinię na ten temat	– mówić o potrzebie pielęgnowania tradycji i wyczerpująco uzasadnić swoje zdanie
– podać nazwy zwyczajów związanych ze zdawaniem matury w Niemczech	– podać nazwy zwyczajów związanych ze zdawaniem matury w Niemczech i opisać kilka z nich	– mówić o zwyczajach maturalnych w Polsce i w Niemczech	– opowiedzieć o swojej studniówce	– porównać niemieckie i polskie zwyczaje maturalne
– zrozumieć przy pomocy nauczyciela lub kolegów tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności	– zrozumieć bez pomocy nauczyciela tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności	– zrozumieć ze sporadycznym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany	– zrozumieć z minimalnym użyciem słownika tekst ze słuchu lub czytany	– zrozumieć bez użycia słownika tekst ze słuchu lub czytany
– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni