

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM  
OCENIANIA  
Z JĘZYKÓW OBCYCH**

Zdobywane umiejętności i uzyskane wiadomości będą podlegały ocenie w ramach czterech sprawności językowych:

1. czytanie ze zrozumieniem (reading)
2. rozumienie ze słuchu (listening)
3. mówienie (speaking)
4. pisanie (writing)

Przy ocenianiu pracy ucznia będą brane pod uwagę i oceniane następujące formy jego aktywności:

**Godzinne sprawdziany pisemne** (testy gramatyczno-leksykalne, wypracowania, zadania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem, zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, zadania sprawdzające słownictwo) zapowiadane są w porozumieniu z uczniami z minimum tygodniowym wyprzedzeniem; termin ich może ulec zmianie po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem; o nowym terminie decyduje nauczyciel

**Kartkówki, prace domowe, odpowiedzi ustne, wypowiedzi ustne** (obejmujące tematykę trzech ostatnich lekcji: treści gramatyczne; prace pisemne, czytanie i rozumienie przerabianych tekstów, ćwiczenia gramatyczno-leksykalne; znajomość słownictwa, dialogi, monologi, opowiadania, dyktanda, tłumaczenia) mają miejsce w terminie i formie wyznaczonej przez nauczyciela.

#### **Zasady poprawiania ocen:**

- Oceny mogą być poprawione przez uczniów w terminie dwóch tygodni od daty podania ich do wiadomości

**Przygotowanie do lekcji** należy rozumieć jako:

- posiadanie i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, posiadanie i wypełnianie zeszytu ćwiczeń, posiadanie podręcznika, odrabianie pracy domowej, znajomość

aktualnie realizowanego materiału - brak lub nie realizowanie któregokolwiek z powyższych elementów jest jednoznaczne z nie przygotowaniem się do lekcji; zaistniałe braki należy uzupełnić na następne zajęcia. Fakt częstego nieprzygotowania do zajęć lekcyjnych nauczyciel odnotowuje jako uwagę w notatkach w dzienniku.

### **Aktywność na lekcjach**

- aktywność na lekcjach polega na systematycznym i aktywnym uczestniczeniu w różnorodnych formach pracy na zajęciach: praca indywidualna, praca w parach, w grupach, udział w dyskusji
- wykonywanie zadań dodatkowych jest odnotowywane w dzienniku i będzie brane pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej
- udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od wyników jest nagradzany ocenami cząstkowymi

### **Obecność na zajęciach**

- Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce jest zobowiązany do przystąpienia do ich napisania w terminie 2 tygodni od momentu powrotu do szkoły

### **Ocena końcowa** ( śródroczna i końcoworoczna)

- jest wystawiana całoroczną pracą ucznia, na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową i nie może zostać zmieniona na podstawie jednostkowego sprawdzianu lub odpowiedzi
- w końcowej ocenie uwzględniona jest również postawa na lekcji, podejmowanie zadań dodatkowych oraz aktywność na lekcjach

**Ocene celująca** może dostać uczeń, który spełnia wymagania poziomów podstawowego, rozszerzonego i dopełniającego, a ponadto posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych programu nauczania danej klasy; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Ocena	Sprawność mówienia	Sprawność rozumienia ze słuchu	Technika czytania/ Sprawność rozumienia tekstu pisanego	Sprawność pisania
	UCZEŃ			
Celująca	-swobodnie wypowiada się na zadany temat wykorzystując treści opanowane w <b>wyniku samodzielnej pracy wykraczającej poza program nauczania</b> -potrafi samodzielnie rozpocząć, kontynuować i zakończy rozmowę -może popełnić sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji -ma poprawną wymowę	-rozumie wypowiedzi obcojęzyczne, które stopniem trudności lub zakresem związanych z nimi zadań wykraczają poza program	-bezbłędnie lub prawie bezbłędnie wymawia i intonuje poszczególne wyrazy oraz całe zdania zawarte w obcych mu tekstach; -rozumie nowe teksty również autentyczne, które nie są objęte programem	-umie wypowiedzieć się w formach nietypowych, nie opracowywanych na lekcjach -wykazuje się szeroką znajomością tematu - stosuje bogate słownictwo; -jego prace charakteryzuje wysoka poprawność językowa

Bardzo dobra	-swobodnie wypowiada się na zadany temat oraz potrafi samodzielnie rozpocząć, kontynuować i zakończyć rozmowę <b>w zakresie objętym programem nauczania na danym etapie nauki</b> -może popełnić jedynie nieliczne błędy gramatyczne i	-rozumie stereotypowe wypowiedzi nauczyciela i kolegów w ramach opracowanego materiału nauczania - rozumie całość tekstu przeznaczonego dla danego etapu nauczania w	- bezbłędnie lub prawie bezbłędnie wymawia i intonuje poszczególne wyrazy oraz całe zdania zawarte w znanych mu tekstach -rozumie nowe teksty również autentyczne, które poziomem są zbliżone do tekstów opracowywanych w klasie	- potrafi się wypowiedzieć w formie pisemnej stosując rozwiązania odpowiadające zakresowi materiału przeznaczonego dla danego etapu nauczania; jego wypowiedzi są przejrzyste, logiczne i nieschematyczne; - stosuje urozmaicone
--------------	--	--	---	--

	leksykalne nie zakłócające komunikacji - ma poprawną wymowę	formie dialogów, monologów, audycji nagranych na taśmie		słownictwo i struktury gramatyczne; -nie popełnia poważnych błędów gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz interpunkcyjnych
Dobra	-wypowiada się na zadany temat w sposób spójny i logiczny -wykazuje się dobrą znajomością słownictwa i reguł gramatycznych objętych zakresem programu -popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji -w sytuacjach opisanych przez nauczyciela reaguje prawidłowo, ale schematycznie tzn. tylko wg wzorów podanych na lekcji	-rozumie większość wypowiedzi nauczyciela i kolegów -rozumie kontekst i ważniejsze problemy zawarte w tekstach odtwarzanych z taśmy	-potrafi w miarę płynnie przeczytać tekst dostosowany do danego etapu nauczania -nie popełnia większych błędów w wymowie i intonacji -w większości rozumie teksty zawarte w podręczniku i materiałach dodatkowych	-samodzielnie formułuje wypowiedzi pisemne, choć nadaje im często schematyczną formę, w której zawiera treści poznane na lekcji - popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne i leksykalne; - wykorzystuje słownictwo poznane na lekcji -stosuje mało urozmaicone struktury gramatyczne

<p>Dostateczna - strukturami</p>	<p>- ma trudności z samodzielnym formułowaniem wypowiedzi pisemne na stosuje -ma ograniczone, proste, mało urozmaicone posługuje się słownictwo dla popełnia liczne błędy, które tekstu; taśmy -potrafi potrafi, często gramatyczne,</p>	<p>formułuje rozumie wypowiedzi i nauczyciela - zadany temat i słownictwo -rozumie tekstów i zdań danego z poziomu jednak w gramatycznymi przy pomocy - nauczyciela</p>	<p>kontekst ogólnikowe popełnia liczne kolegów w kontekst intonacji podstawowym przeznaczonych - utrzymaniem nauczania odtwarzanych z nieznacznym popełnia błędy zrozumieć</p>	<p>schematyczne, krótkie błędy wypowiedzi wymowie oraz - wyrazów na poziomie ma problemy - podstawowymi płynności i dynamiki czytanego stopniu utrudniają -</p>
<p>komunikację przy pomocy ogólny sens tekstu leksykalne, -ma trudności z nauczyciela, ortograficzne oraz poprawnym rozwiązać zadanie interpunkcyjne, które wymawianiem związane ze w niewielkim stopniu wyrazów zrozumieniem zakłócają komunikację usłyszanego tekstu</p>				
<p>Dopuszczająca</p>	<p>-nie potrafi samodzielnie nawiązać i prowadzić rozmowy -próbuję, przy pomocy nauczyciela, udzielać odpowiedzi na zadawane mu</p>	<p>-w niewielkim stopniu rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów; -ma duże trudności w rozumieniu tekstów</p>	<p>-popełnia bardzo liczne błędy w wymowie i intonacji; -nie umie płynnie czytać -podejmuje próby rozumienia poszczególnych</p>	<p>-formułuje wypowiedzi o dużych uchybieniach pod względem tematu i formy -stosuje bardzo ubogie słownictwo -stosuje najprostsze struktury gramatyczne i</p>
	<p>pytania; -ma ubogi zakres słownictwa; -popełnia wiele poważnych błędów językowych, utrudniających komunikację</p>	<p>obcojęzycznych odtwarzanych z taśmy</p>	<p>fragmentów tekstu, jednak ma duże problemy z jego globalnym zrozumieniem</p>	<p>liczne powtórzenia - popełnia liczne błędy leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne oraz błędy gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację</p>

W przypadku prac pisemnych lub kartkówek, których ocena jest możliwa przy zastosowaniu skali punktowej przyjmuje się następujący przelicznik na oceny cyfrowe:

0 – 40% - niedostateczny

41-54 % -dopuszczający

55-74 % - dostateczny

75-90 % - dobry

91-99 % - bardzo dobry

100%-celujący