

Malbork 12.09.2016

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA
W II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
W MALBORKU**

OPRACOWAŁA: ANNA JASZKOWSKA

Program:

Historia i społeczeństwo, Poznać przeszłość. **Program** nauczania przedmiotu Historia i Społeczeństwo. Dziedzictwo epok. Liceum ogólnokształcące i technikum, nowa era, Katarzyna Panimasz

Podręcznik:

Historia i społeczeństwo, Poznać przeszłość. Ojczysty Panteon i ojczyste spory, Tomasz Maćkowski. Przedmiot uzupełniający, nr 659/1/2013

Historia i społeczeństwo, Poznać przeszłość. Rządzący i rządzeni. Podręcznik do historii i społeczeństwa dla Liceum Ogólnokształcącego, nowa era 2014, nr dop 659/2/2014

Historia i społeczeństwo, Poznać przeszłość. Europa i Świat. Podręcznik do historii i społeczeństwa dla liceum ogólnokształcącego i technikum, nowa era 2015, nr dop. 659/4/2015

Historia i społeczeństwo, Poznać przeszłość. Wojna i wojskowość. Podręcznik do historii i społeczeństwa dla liceum ogólnokształcącego i technikum, nowa era 2014, nr dop.659/3/2014

Wymagania na stopnie szkolne

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował większości podstawowych wiadomości i nie osiągnął poziomu wiedzy i umiejętności, umożliwiającego mu opanowywanie kolejnych treści kształcenia przedmiotowego;
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem; - często wykazuje nieprzygotowanie do lekcji;
- nie potrafi wykonać prostych zadań, nawet przy pomocy nauczyciela;
- odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji;
- nie uczestniczy w dyskusjach;
- nie potrafi współpracować w zespole;
- podczas wypowiedzi nie przykłada wagi do dbałości o język ojczysty;
- w swych wypowiedziach lub zachowaniach przejawia nietolerancję, rasizm, szowinizm, brak szacunku wobec dokonań innych narodów, ras kultur, religii.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- opanował w stopniu niewielkim, przewidziane programowo wiadomości i umiejętności, wykazuje braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je uzupełnić;
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności;
- przejawia gotowość współpracy z nauczycielem;
- odpowiada na proste pytania;
- korzysta z nieskomplikowanych źródeł informacji, w tym z zakresu technologii komunikacyjno-informacyjnej;
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych uwzględnia chronologię;
- wyjaśnia pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych;
- rozpoznaje znaczące okresy w dziejach;
- podejmuje próby współpracy przy zadaniach zespołowych;
- prezentuje posiadaną wiedzę i umiejętności w sposób problemowy, syntetyczny i przekrojowy, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne;
- podejmuje się prostych zadań podczas pracy zespołowej;
- w trakcie odpowiedzi wykazuje dbałość o język ojczysty;
- stara się odnosić krytycznie do wszelkich przejawów nietolerancji, rasizmu, szowinizmu;
- dostrzega problem łamania praw człowieka; - wykazuje się postawą patriotyzmu.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- opanował w stopniu podstawowym przewidziane programem wiadomości i umiejętności;
- niekiedy przejawia problemy w przyswajaniu treści kształcenia;
- podczas zajęć lekcyjnych wykazuje zmienną aktywność;
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności;
- podaje niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń i zmian;
- podejmuje próby porównywania, selekcjonowania faktów i informacji uzyskanych z różnych źródeł, w tym z zakresu technologii komunikacyjno-informacyjnej;
- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi;
- współpracuje z nauczycielem;
- formułuje wewnętrznie uporządkowane wypowiedzi ustne i pisemne, z poprawnym użyciem dat i pojęć historycznych;
- podejmuje współpracę w grupie podczas zadań zespołowych;
- wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne w celu prezentowania podstawowej wiedzy wyniesionej z lekcji historii I społeczeństwa
- współpracuje w zespole, w celu wykonania powierzonych mu zadań;
- posługuje się przyswojoną terminologią w sposób poprawny językowo;
- podejmuje próbę sformułowania ocen wydarzeń historycznych;
- jest krytyczny wobec wszelkich przejawów nietolerancji, rasizmu, szowinizmu, w powiązaniu z szacunkiem dla dokonania innych narodów, ras, kultur, religii;
- dostrzega przejawy łamania praw człowieka;
- jest świadomy posiadania własnych praw;

- wykazuje się postawą patriotyzmu, w tym lokalnego.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- w stopniu niepełnym opanował przewidziany zakres wiadomości i umiejętności;
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, dokonując selekcji i analizy zawartych w nich informacji;
- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym;
- stosuje terminy i pojęcia historyczne;
- zgodnie i aktywnie pracuje w grupie;
- wykazuje ogólną wiedzę faktograficzną, natomiast w zakresie niektórych zagadnień prezentuje wiedzę szczegółową;
- dostrzega związki przyczynowo - skutkowe;
- wie, że niektóre wydarzenia, postacie i fakty były interpretowane na różny sposób i potrafi zasugerować możliwe tego przyczyny;
- wybiera i porządkuje informacje z różnych źródeł, formułując poprawnie językowo wypowiedź;
- prezentuje posiadaną wiedzę i umiejętności w sposób przekrojowy, wykorzystując nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne;
- uczestniczy w dyskusjach z zachowaniem zasad kultury i tolerancji oraz poprawnie i logicznie argumentując;
- potrafi współpracować w zespole, w celu wykonania powierzonych mu zadań i celów oraz planować zadania;
- konstruuje wypowiedzi w sposób poprawny językowo;
- dokonuje prostych ocen zjawisk życia codziennego z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności wyniesionych z zajęć historii;
- dostrzega nieodpowiedniość wszelkich przejawów nietolerancji, rasizmu, szowinizmu, w powiązaniu z szacunkiem dla dokonań innych narodów, ras, kultur, religii;
- dostrzega i potępia przejawy łamania praw człowieka;
- jest świadomy posiadania własnych praw;
- wykazuje się postawą patriotyzmu oraz poczuciem więzi z lokalną społecznością.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- opanował pełen zakres przewidzianych programowo wiadomości i umiejętności;
- wykazuje dużą aktywność podczas zajęć lekcyjnych;
- sprawnie posługuje się posiadaną wiedzą;
- rozwiązuje samodzielnie zadania, wymagające zastosowania wiedzy w sytuacji problemowej;
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów, potrafi argumentować i bronić swoich racji;
- samodzielnie interpretuje i wyjaśnia fakty i zjawiska historyczne;
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń;
- wnosi twórczy wkład w realizowane zadania;
- sprawdza i analizuje przyczyny i skutki wydarzeń oraz dostrzega związki między nimi;

- wyszukuje, selekcjonuje i krytycznie analizuje informacje z różnych źródeł, w tym z zakresu technologii komunikacyjno-informacyjnej;
- prezentuje posiadaną wiedzę i umiejętności w sposób syntetyczny i przekrojowy, wykorzystując nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne;
- potrafi współpracować w zespole w celu wykonania powierzonych mu zadań i celów oraz planować zadania;
- posługuje się zdobytą terminologią w sposób poprawny językowo;
- formułuje oceny na temat zjawisk życia codziennego z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności wyniesionych z zajęć historii;
- wykorzystuje dostępne dane statystyczne do opisu problemów historycznych;
- wykazuje krytyczny stosunek do wszelkich przejawów nietolerancji, rasizmu, szowinizmu;
- przejawia przekonania o potrzebie szacunku dla dokonań innych narodów, kultur, religii;
- cechuje się wrażliwością na przejawy łamania praw człowieka;
- jest świadomy posiadania własnych praw;
- wykazuje się postawą patriotyzmu oraz poczuciem więzi z lokalną społecznością.

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe, poszerzając swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza treści wymagań edukacyjnych przewidzianych dla danej klasy;
- umie samodzielnie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę;
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania;
- jest w swoich dociekaniach historycznych samodzielny i niezależny;
- zna oceny historiografii dotyczące różnych wydarzeń, postaci i faktów;
- umie bronić swoich poglądów, podając merytoryczne argumenty;
- samodzielnie wyszukuje, wartościuje i wyróżnia źródła informacji, w tym z zakresu technologii komunikacyjno-informacyjnej, krytycznie je wykorzystując w celu sformułowania wniosków i poparcia ich dowodami;
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów;
- prezentuje posiadaną wiedzę i umiejętności w sposób problemowy, syntetyczny i przekrojowy, wykorzystując nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne;
- pełni funkcję lidera i inicjuje pracę w zespole oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji;
- dba o poprawność językową wypowiedzi ustnych oraz pisemnych;
- samodzielnie wykorzystuje wiedzę historyczną do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących społeczeństwa;
- dokonuje samodzielnej oceny zjawisk życia codziennego z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności wyniesionych z zajęć historii;
- wykorzystuje dostępne dane statystyczne o charakterze historycznym, zgodnie z zasadami matematyki;
- wykazuje się postawą krytycyzmu wobec wszelkich przejawów nietolerancji, rasizmu, szowinizmu;
- przejawia przekonania o potrzebie szacunku dla dokonań innych narodów, ras, kultur, religii;
- cechuje się wrażliwością na przejawy łamania praw człowieka;

- jest świadomy posiadania własnych praw;
- prezentuje postawę patriotyzmu oraz poczucia więzi z lokalną społecznością.

Nieklasfikowany (nk) będzie uczeń, który opuścił 50 % i więcej jednostek lekcyjnych w semestrze.

Oceny bieżące ustalane są wg następującej skali procentowej:

- celujący 100%
- bardzo dobry 99% - 91%
- dobry 90% - 75%
- dostateczny 74% - 55%
- dopuszczający 54% - 41%
- niedostateczny 40% - 0%

Narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności

Pomiar dydaktyczny będzie dokonywany w następujących formach:

- **odpowiedzi ustne** – stanowią formę stosowaną indywidualnie wobec poszczególnych uczniów co najmniej 1-2 razy w ciągu semestru. Kryteria oceny za odpowiedź mają uwzględniać: koncepcję wypowiedzi, zasób pojęć i postaci związanych z omawianym zagadnieniem oraz poprawność językową;
- **kartkówki** – krótkie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności, obejmujące zakres 2-3 tematów, bez wcześniejszej zapowiedzi przez nauczyciela przedmiotu;
- **prace klasowe (sprawdziany)** – uczniowie piszą je 2-3 razy w ciągu semestru, a ich zakres obejmuje większe partie materiału (działy). Mogą mieć charakter testowy, odpowiedzi na pytania-problemy, a także dotyczyć umiejętności analizy źródeł. Nauczyciel przedmiotu zapowiada je z tygodniowym wyprzedzeniem;
- **aktywność na lekcji** – ocena ma wynikać z obserwacji ucznia uwzględniającej jego przygotowanie do lekcji, wypowiedzi na lekcji, pracę indywidualną i w grupie podczas lekcji oraz w czasie realizacji projektów, posługiwanie się pomocami naukowymi;
- **prace domowe** – obowiązkowe zadania zlecone przez nauczyciela do wykonania poza czasem trwania lekcji;
- **referaty i odczyty na forum klasy lub szkoły;**
- **udział w projekcie** – ocenie podlega np. zaangażowanie, systematyczność, samodzielność, korzystanie z materiałów źródłowych.

Na ocenę śródroczną/ końcowo roczną wpływ mają następujące formy aktywności z przypisanymi im wagami:

praca klasowa 5

sprawdzian 4

kartkówka 3

odpowiedź ustna 4

aktywność(praca na lekcji) 4

praca domowa 2

osiągnięcia w konkursach i olimpiadach 5 lub 6 (w zależności o wagi konkursu szkolny czy etap wojewódzki i ogólnopolski)

Szczegółowe wymagania edukacyjne:

Uczeń powinien znać:

- najważniejsze fakty, wydarzenia i zjawiska z dziejów powszechnych i Polski różnych epok;
- zjawisko powstawania i funkcjonowania systemów demokratycznych w Europie
- proces odrodzenia państwa polskiego po I wojnie światowej, jego rozwój gospodarczy, problemy polityczne, społeczne, narodowościowe;
- przemiany kulturalne, naukowe okresu międzywojennego;
- problemy współczesnego świata np. globalizacja
- najważniejsze fakty, wydarzenia i zjawiska w zakresie dziejów powszechnych i Polski na przestrzeni dziejów
- najważniejsze przemiany polityczne i terytorialne, jakie zaszły na świecie w II połowie XX wieku;
- różnorodność nurtów, koncepcji i czynników składających się na współczesną kulturę;
- podłoże postępu naukowo-technicznego i jego wpływ na życie codzienne;
- proces integracji europejskiej oraz miejsce Polski w tym procesie;
- rozkład systemu komunistycznego w Polsce oraz polska droga do suwerenności;
- najważniejsze problemy społeczno-gospodarcze na świecie i w Polsce na przestrzeni stuleci
- pojęcia związane z omawianym okresem historycznym;
- daty najważniejszych wydarzeń;
- postanowienia wybranych traktatów, porozumień i innych dokumentów historycznych;

Uczeń powinien umieć:

- poprawnie posługiwać się pojęciami historycznymi;
- sytuować w czasie i przestrzeni omawiane wydarzenia;
- wiązać fakty i wydarzenia z dziejów powszechnych z dziejami ojczystymi;
- porównywać wybrane wydarzenia historyczne;
- rozpoznawać, analizować i interpretować różne źródła historyczne;
- analizować i porównywać najważniejsze oceny historiografii dotyczące wydarzeń i postaci;
- selekcjonować informacje z różnych źródeł i na ich podstawie dokonywać rekonstrukcji faktów;
- dostrzegać analogie między przeszłością a wydarzeniami współczesnymi;
- formułować oceny i je uzasadniać;
- posługiwać się mapą historyczną;
- dostrzegać ciągłość i zmiany zachodzące w dziejach narodów i państw na przestrzeni wieków
- prezentować na forum publicznym własne stanowisko i przedstawiać własne opinie;
- oceniać działalność różnych postaci historycznych;
- prezentować posiadaną wiedzę i umiejętności w sposób problemowy, syntetyczny i przekrojowy, wykorzystując nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne;

- prowadzić dyskusje z zachowaniem zasad kultury, tolerancji oraz poprawnego i logicznego argumentowania;
- współpracować w zespole, w celu wykonania powierzonych mu zadań i celów oraz planować zadania;
- posługiwać się zdobytą terminologią w sposób zgodny z zasadami języka polskiego;
- wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w celu sprostania stawianym przed nim wymaganiom edukacyjnym oraz zgodnie z własnymi potrzebami;
- wykorzystywać wiedzę historyczną do rozpoznawania i rozwiązywania problemów;
- formułować w sposób logiczny oceny i sądy na temat zjawisk życia codziennego z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności wyniesionych z zajęć historii; wos
- wykorzystywać dostępne dane statystyczne o charakterze historycznym, zgodnie z zasadami matematyki.

Uczeń powinien prezentować postawy oraz zachowania:

- wyrażające się m.in. w celach takich, jak: krytycyzm wobec wszelkich przejawów nietolerancji, rasizmu, szowinizmu;
- przekonania o potrzebie szacunku dla dokonań innych narodów, ras, kultur, religii;
- wrażliwości na przejawy łamania praw człowieka;
- świadomości własnych praw;
- patriotyzmu oraz poczucia więzi z lokalną społecznością.