

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

II Liceum Ogólnokształcącego w Malborku

Rok szkolny 2017/18

Program Wychowawczo- Profilaktyczny opracowany przez:
mgr Katarzyna Mathea- psycholog
mgr Karolina Bakalarz- pedagog
mgr Magdalena Korycka- pedagog

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Adresaci i realizatorzy programu
3. Charakterystyka środowiska szkolnego
4. Wartości uznawane przez społeczność szkolną
5. Przyjęta sylwetka absolwenta
6. Cele programu
7. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych
8. Sposoby realizacji działań
9. Oczekiwane efekty
10. Ewaluacja programu

1. Podstawa prawna:

- 1) Konstytucja RP art. 72;
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- 3) ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- 4) art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- 5) art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1591);
- 7) Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz. 1643);
- 8) ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- 9) ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 10) ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- 11) ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
- 12) rozporządzenie MEN z dnia **27 sierpnia 2012 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
- 13) rozporządzenie MEN z dnia **18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);

2. Adresaci i realizatorzy Programu.

- wszyscy uczniowie II Liceum Ogólnokształcącego w Malborku
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka, a naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu;
- pracownicy administracji i obsługi szkoły

3. Charakterystyka środowiska szkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny powstał na podstawie diagnozy środowiska szkolnego, która dokonana została poprzez:

- a) Analizę wniosków z rozmów z nauczycielami oraz rodzicami na temat bieżących problemów uczniów;
- b) Analizę wniosków z rozmów z uczniami, analiza zgłaszanych przez nich problemów;
- c) Obserwację uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych, na korytarzach w czasie przerw, wycieczkach, uroczystościach szkolnych;
- d) Analizę wpisów w dziennikach klasowych (ocen, uwag, kontraktów);
- e) Analizę dokumentacji psychologa i pedagoga szkolnego;
- f) Analizę protokołów z posiedzeń Zespołu Wychowawczego oraz Zespołu Kryzysowego;
- g) Analizę wniosków z ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli
- h) Analizę wniosków po przeprowadzonej w roku szkolnym 2016/17 ewaluacji zewnętrznej.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy, stwierdzić można, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- niskiej frekwencji na zajęciach (wagary i spóźnienia na zajęcia lekcyjne);
- obniżonej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły (udział w zajęciach dodatkowych);
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu, zagrożenie uzależnieniem od substancji psychoaktywnych, a także komputera;
- niewystarczający poziom integracji w klasie;
- zaburzenia nastroju występujące u uczniów, stany depresyjne, autoagresja, myśli i próby samobójcze;
- zarządzania sobą w czasie wolnym;
- radzenia sobie ze stresem;
- umiejętności interpersonalnych (szczególnie umiejętności uczniów w zakresie komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów).

II Liceum Ogólnokształcące w Malborku jest szkołą dla uczniów pełno- i niepełnosprawnych. Od kilku lat prowadzi działalność dydaktyczno- wychowawczą dostosowaną do różnego rodzaju niepełnosprawności uczniów, między innymi niepełnosprawności ruchowej, słabosłyszących, niesłyszących, niedowidzących, z autyzmem, zespołem Aspergera, niepełnosprawnością sprzężoną.

W bieżącym roku szkolnym jest 16 oddziałów: 5 klas I, 5 klas II, 6 klas III.

Niemal połowa uczniów to młodzież spoza Malborka, dojeżdżająca autobusami, pociągami. Kilkoro uczniów z uwagi na odległość szkoły od miejsca zamieszkania, przebywa w internacie lub mieszka u najbliższej rodziny w Malborku.

Rodzice uczniów w umiarkowanym stopniu angażują się w życie szkoły i działalność profilaktyczno- wychowawczą, również z powodu odległości, stąd też niewysoka frekwencja rodziców na zebraniach szkolnych, w spotkaniach organizowanych w ramach pedagogizacji rodziców, czy też uroczystościach szkolnych.

4. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców uczniów oraz pracowników szkoły, stwierdzić można, iż:

- 1) Wartości najważniejsze dla uczniów to (wg częstotliwości zaznaczanych przez uczniów, zaczynając od ważniejszej):
 - a) Miłość, przyjaźń, rodzina;
 - b) Zaufanie;
 - c) Szacunek do innych, tolerancja;
 - d) Zdrowie;
 - e) Pieniądze;

W dalszej kolejności ważną wartością dla wielu uczniów jest prawdomówność; sprawiedliwość; uczciwość; rozwój osobisty; szacunek dla siebie. Najrzadziej uczniowie wskazywali takie wartości jak: patriotyzm; empatia; wytrwałość; kreatywność.

W zakresie celów, jakie uczniowie chcieliby osiągnąć w życiu, najważniejsze to:

- a) Rozwijanie swojej kariery zawodowej, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami;
- b) Posiadanie prawdziwych przyjaciół;
- c) Dobre zdrowie;
- d) Bycie konsekwentnym człowiekiem, wytrwałym w działaniu.

Mniej istotne dla uczniów są: cieszenie się szacunkiem innych; osiągnięcie majątku. Do najmniej istotnych celów życiowych, rzadko wskazanych przez młodzież w ankiecie, należą: posiadanie umiejętności współdziałania w zespole; rozumienie różnego rodzaju niepełnosprawności i umiejętność pomocy w potrzebie; bycie dobrym patriotą.

- 2) Wartości uznawane przez rodziców uczniów, jako najważniejsze, to (wg częstotliwości zaznaczanych przez uczniów, zaczynając od ważniejszej):
 - a) Szacunek do innych, tolerancja;
 - b) Prawdomówność;
 - c) Miłość, przyjaźń, rodzina;
 - d) Uczciwość;
 - e) Zdrowie.

W dalszej kolejności rodzice wymienili: szacunek do siebie; wytrwałość; rozwój osobisty. Najmniej osób wskazało: patriotyzm; empatię; karierę zawodową; powodzenie materialne.

Jako najważniejsze umiejętności, jakie ich dziecko powinno osiągnąć, rodzice wskazali:

- a) Przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, gotowość do ponoszenia konsekwencji;

- b) Rozwijanie własnych zainteresowań;
- c) Uprzejmość i gotowość do pomocy;
- d) Współdziałanie w zespole;
- e) Szacunek do ludzi różniących się w poglądach, kulturze, orientacji seksualnej itp.

W dalszej kolejności rodzice wskazali: przyjmowanie odpowiedzialności za swoją naukę; umiejętność twórczego myślenia; umiejętność radzenia sobie z presją rówieśniczą; umiejętne kierowanie dalszą ścieżką rozwoju zawodowego.

- 3) Wartości najważniejsze dla pracowników szkoły to: życie rodzinne; życie ludzkie; szacunek do siebie; sprawiedliwość; pokój na świecie; miłość. W dalszej kolejności: dobra praca; pozytywny stosunek do ludzi.

5. Przyjęta sylwetka absolwenta.

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia;
- **wrażliwość, empatia** – dostrzega i rozumie stany emocjonalne własne i innych, potrafi nawiązywać relacje interpersonalne oparte na empatii;
- **adekwatność** – potrafi dostosować wymagania stawiane sobie, do własnych aktualnych możliwości, kompetencji (optymalnie wykorzystuje własny potencjał).

6. Cele programu

Cele ogólne:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, kształtowanie ciekawości poznawczej, rozwijanie takich cech jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych, kreatywność, przedsiębiorczość.
2. Przygotowanie do życia, współpracy w grupie i aktywnego udziału w społeczeństwie.
3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym, selekcji informacji i krytycznej oceny treści, właściwy odbiór i wykorzystywanie mediów.
4. Zapewnienie uczniom możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły oraz sprawnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

5. Kształtowanie postawy obywatelskiej, antydyskryminacyjnej, wzmacnianie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także innych narodów.
6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
7. Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
8. Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich, patriotycznych, jedności z własną kulturą, poszanowania tradycji własnej i innych narodów.
2. Kształtowanie zachowań społecznie aprobowanych, zapobieganie przemocy i agresji. Rozwijanie postawy tolerancji wobec osób z odmiennym światopoglądem, tożsamością płciową, kolorem skóry czy niepełnosprawnością, zapobieganie zachowaniom dyskryminującym.
3. Kształtowanie cech dojrzałego emocjonalnie i społecznie człowieka (np. uczciwość, otwartość, wytrwałość, prawdomówność, empatia, szacunek dla siebie i innych, przedsiębiorczość itp.), rozwijanie umiejętności interpersonalnych, rozwijanie umiejętności pracy w grupie, tworzenie pozytywnego obrazu własnej osoby.
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalności samorządu i wolontariatu.
5. Minimalizowanie absencji na zajęciach szkolnych.
6. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, uświadamianie odpowiedzialności za zamieszczane treści, a także ochrony siebie.
7. Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w kierunku samopoznania, a więc motywowanie do rozwoju, do nauki, rozwijania zainteresowań i uzdolnień, a także efektywnego kierowania własną karierą edukacyjno- zawodową.
8. Profilaktyka chorób społecznych, uzależnień i propagowanie zdrowego stylu życia; kształtowanie odpowiedzialności za podejmowanie działań i decyzji w zakresie zdrowia.
9. Minimalizowanie zachowań autoagresywnych: samookaleczeń, myśli i prób samobójczych.

7. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych:

Lp.	Cel:	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
	Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich, patriotycznych, jedności z własną kulturą, poszanowania tradycji własnej i innych narodów.	1. Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej. 2. Zaznajamianie z historią kraju. 3. Kształtowanie odpowiedzialności za przyszłe losy ojczyzny. 4. Kształtowanie poszanowania dla tradycji narodu i innych krajów.	1. Organizowanie na terenie szkoły obchodów świąt narodowych. 2. Uczestniczenie w obchodach świąt państwowych na terenie miasta. 3. Zaznajamianie z historią kraju, Europy i świata na lekcjach historii. 4. Poszerzanie wiedzy na temat	Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.

			<p>zasad funkcjonowania organów, urzędów państwowych i samorządowych, zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela podczas lekcji wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>5. Projekcja filmów o tematyce patriotycznej i historycznej podczas lekcji (wykorzystanie treści programów nauczania z przedmiotów).</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej poprzez realizację tematów na lekcjach oraz gazetki informacyjne.</p> <p>7. Udział uczniów w biegu „Śladami majora Łupaszki”.</p> <p>8. Współpraca z IPN, organizowanie lekcji dla uczniów przez Instytut.</p>	
	<p>Kształtowanie cech dojrzałego emocjonalnie i społecznie człowieka (np. uczciwość, otwartość, wytrwałość, prawdomówność, empatia, szacunek dla siebie i innych, przedsiębiorczość itp., rozwijanie umiejętności interpersonalnych).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego. 2. Tworzenie pozytywnego obrazu własnej osoby. 3. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, np. otwartej komunikacji. 4. Kształtowanie szacunku do siebie i drugiego człowieka. 5. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy. 6. Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole. 7. Kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, a także rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty adaptacyjno-integracyjne w klasach I. 2. Zorganizowanie „Otrzęsin klas pierwszych”. 3. Organizowanie wycieczek klasowych. 4. Zajęcia warsztatowe w klasach mające na celu doskonalenie umiejętności społecznych. 5. Uczestnictwo uczniów w przedsięwzięciach klasowych i szkolnych, akcjach charytatywnych. 6. Angażowanie uczniów niepełnosprawnych w życie szkoły. 7. Prace zespołowe uczniów w ramach organizacji uroczystości klasowych i szkolnych. 8. Uczestnictwo w warsztatach na temat wartości i umiejętności społecznych, organizowanych przez placówki współpracujące ze szkołą. 9. Przeprowadzenie w szkole „Zakręconej akcji” na cel charytatywny. 10. Powierzenie uczniom określonych funkcji w działalności klasowej i szkolnej 	<p>Psycholog, pedagogy, wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele, opiekun wolontariatu.</p>

		8. Doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, 9. Doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych.	(itp. funkcje w SU; odpowiedzialność za organizowanie „Nocy Filmowej” w Szkole; przygotowanie i realizacja zadań w ramach imprez klasowych itp.) 10. Spotkania indywidualne z psychologiem, pedagogiem szkolnym.	
3.	Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich, patriotycznych, jedności z własną kulturą, poszanowania tradycji własnej i innych narodów.	1. Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, 2. Poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, 3. Kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, 4. Wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, 5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat, 6. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje. 7. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, 8. Rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, 9. Rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej.	1. Udział i współorganizowanie obchodów świąt państwowych: Narodowe Święto Niepodległości, Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”, Światowy Dzień Pamięci Ofiar Katynia, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi RP 2. Pogadanki na godzinach wychowawczych 3. Realizacja podstawy programowej na zajęciach z przedmiotów historia i wiedza o społeczeństwie 4. Gazetki okolicznościowe 5. Udział Pocztu Sztandarowego i delegacji szkolnej w uroczystościach miejskich 6. Zajęcia edukacyjne prowadzone przez szkolnych Specjalistów 7. Praca Samorządu Uczniowskiego 8. Działania wolontariuszy 9. Współpraca z rodzicami w ustalaniu jednolitych oczekiwań oraz wymagań i konsekwencji wobec ucznia. 10. Rozmowy z rodzicami uświadamiające wagę ponoszenia przez ucznia odpowiedzialności za swoje zachowanie (bez zatajania zachowania dziecka przez rodzica).	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy, Dyrekcja Szkoły
	Wyzwalanie własnej aktywności ucznia w	1. Stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu.	1. Realizacja tematów związanych z kształtowaniem	Nauczyciele przedmiotów,

	<p>kierunku samopoznania, a więc motywowanie do rozwoju, do nauki, rozwijania zainteresowań i uzdolnień, a także efektywnego kierowania własną karierą edukacyjno-zawodową.</p>	<p>2. Rozbudzanie ambicji własnych ucznia, 3. Przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych, 4. Dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, 5. Budzenie ciekawości poznawczej. 6. Rozwijanie kreatywnego myślenia. 7. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów. 8. Pomoc uczniom w rozpoznaniu predyspozycji i preferencji zawodowych.</p>	<p>postawy przedsiębiorczości, na lekcjach „Podstawy przedsiębiorczości”. 2. Prowadzenie przez wychowawców (na godzinach wychowawczych) zajęć zakresu rozpoznawania zainteresowań i preferencji zawodowych uczniów. 3. Indywidualne konsultacje z psychologiem szkolnym w celu rozpoznania zainteresowań zawodowych, na podstawie testów. 4. Prowadzenie zajęć w klasach przez psychologa, pedagoga szkolnego na temat zainteresowań i predyspozycji zawodowych. 5. Udział uczniów w zajęciach organizowanych przez Urząd Pracy. 6. Udział uczniów w Targach Edukacyjnych, dających możliwość zapoznania się z ofertą edukacyjną szkół wyższych i ofertą pracy lokalnych przedsiębiorców.</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagodzy</p>
4.	<p>Kształtowanie zachowań społecznie aprobowanych, zapobieganie przemocy i agresji. Rozwijanie postawy tolerancji wobec osób z odmiennym światopoglądem, tożsamością płciową, kolorem skóry czy niepełnosprawnością, zapobieganie zachowaniom dyskryminującym.</p>	<p>1. Uświadomienie czym jest przemoc i agresja oraz jakie niesie konsekwencje. 2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, trudnościami, kryzysami i szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania złości i frustracji na inne obszary aktywności. 4. Rozwijanie umiejętności społecznych, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<p>1. Poruszanie tematu agresji i przemocy; odmienności; tolerancji na godzinach wychowawczych, a także prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności społeczne. 2. Indywidualne spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym na temat radzenia sobie ze złością. 3. Indywidualne konsultacje i spotkania terapeutyczne z psychologiem, pedagogiem szkolnym na temat przezwycięzania kryzysów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Rozmowy wspierające. 4. Za zgodą rodziców, przeprowadzanie w klasie ucznia niepełnosprawnego, chorego, rozmów na temat przyczyn zachowania kolegi, jego potrzeb i</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkoły, psycholog, Dyrekcja Szkoły.</p>

			<p>możliwości oraz sposobów pomocy, w celu akceptacji odmienności ucznia i zapobieganiu przemocy bądź wykluczeniu.</p> <p>5. Przeprowadzanie w klasach I zajęć integracyjnych, mających na celu pomoc w wytworzeniu pozytywnych relacji koleżeńskich.</p> <p>6. Realizacja zajęć w klasach I o profilu psychologicznym, temat: „Przeciwko stereotypom i uprzedzeniom”.</p> <p>7. Podpisanie kontraktów klasowych w klasach pierwszych; zapoznanie ze Statutem Szkolnym, szczególnie z prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwencjami za łamanie regulaminów i dopuszczanie się przemocy.</p> <p>8. Proponowanie udziału w warsztatach prowadzonych przez PPP w Malborku „Trening pewności siebie” (lub innych według oferty Poradni) – warsztaty dla ofiar przemocy.</p> <p>9. Proponowanie udziału w warsztatach prowadzonych przez PPP w Malborku „Trening zastępowania agresji” (lub innych według oferty Poradni) – warsztaty dla sprawców przemocy.</p> <p>10. Udzielanie wsparcia ofierze, sprawcy i świadkom przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie ponoszenia odpowiedzialności przez sprawcę przemocy- rozmowy wspierające i wyjaśniające prowadzone przez wychowawcę, pedagoga i psychologa.</p> <p>11. Konsekwentne przestrzeganie i stosowanie przez całe grono pedagogiczne „Procedur” na wypadek zachowań agresywnych i przemocowych w szkole. Dopilnowanie poniesienia przez</p>	
--	--	--	--	--

			<p>agresora konsekwencji za popełniony czyn.</p> <p>12. Współpraca z kuratorami i policją, w uzasadnionych przypadkach powiadamianie sąd rodzinny o sytuacji ucznia.</p> <p>13. Konsultacje dla rodziców wspierające w procesie wychowawczym.</p> <p>14. Proponowanie rodzicom udziału w warsztatach „Szkoła dla rodziców” na terenie PPP, w celu podnoszenia umiejętności wychowawczych.</p>	
5.	<p>Profilaktyka chorób społecznych i uzależnień, propagowanie zdrowego stylu życia; kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego podejmowania działań i decyzji w zakresie zdrowia.</p>	<p>1. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p> <p>4. Podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania.</p> <p>5. Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat chorób zakaźnych i działań profilaktycznych.</p> <p>6. Podnoszenie wiedzy uczniów na temat chorób nowotworowych.</p> <p>7. Uświadamianie skutków zażywania substancji psychoaktywnych.</p> <p>8. Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach.</p> <p>9. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji</p>	<p>1. Realizowanie tematów o zdrowiu na lekcjach biologii.</p> <p>2. Prowadzenie lekcji przez wychowawców na temat zdrowia, używek, umiejętności zachowania asertywnego w sytuacjach presji rówieśniczej, na temat chorób cywilizacyjnych.</p> <p>3. Organizowanie działań w ramach „Światowego dnia walki z AIDS”- ulotki, udział w konkursie organizowanym przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną.</p> <p>4. Organizowanie „Światowego dnia walki z rakiem”.</p> <p>5. Zorganizowanie „Światowego Dnia bez papierosa”.</p> <p>6. Spotkania indywidualne z psychologiem, pedagogiem szkolnym na temat radzenia sobie ze stresem, a także wspieranie uczniów w pokonywaniu nadużywania substancji psychoaktywnych.</p> <p>7. Propozycja udziału w kołach zainteresowań, zajęciach sportowych, teatralnych.</p> <p>8. Realizacja tematów z zakresu zaburzeń odżywiania, depresji młodzieńczej na lekcjach „Podstawy psychologii”.</p> <p>9. Realizacja zajęć warsztatowych w klasach maturalnych, przy współpracy z Uniwersytetem SWPS w</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkoły, psycholog, Dyrekcja Szkoły.</p>

		<p>używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych.</p> <p>10. Wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na funkcjonowanie człowieka.</p>	<p>Sopocie, w zakresie: unikania toksycznych znajomości, profilaktyki ryzykownych zachowań seksualnych, zaburzeń odżywiania i postrzegania własnego ciała w okresie dorastania, tożsamości płciowej i orientacji psychoseksualnej, profilaktyki zaburzeń lękowych w okresie dorastania, profilaktyki zaburzeń depresyjnych.</p> <p>10. Konsultacje dla rodziców z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką nt. objawów zaburzeń odżywiania, zażywania substancji psychoaktywnych, chorób psychosomatycznych i innych, wsparcie, a także wskazywanie dalszej drogi postępowania, kierowanie do instytucji świadczących różne formy pomocy.</p> <p>11. Wspieranie uczniów i rodziców uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania substancji psychoaktywnych lub innych zachowań ryzykownych, mobilizowanie do podjęcia działań diagnostyczno-terapeutycznych.</p>	
	<p>Minimalizowanie zachowań autoagresywnych: samookaleczeń, myśli i prób samobójczych.</p>	<p>1. Kształtowanie u uczniów pozytywnego poczucia własnej wartości, pozytywnej samooceny, wiary w swoje siły; pomoc uczniom w rozpoznawaniu swoich mocnych stron, ale także ograniczeń i akceptowania ich.</p> <p>2. Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, z przykrymi emocjami, z wydarzeniami trudnymi.</p>	<p>1. Poruszanie tematyki radzenia sobie z trudnościami, samookaleczeń na lekcjach wychowawczych.</p> <p>2. Indywidualne spotkania terapeutyczne z psychologiem szkolnym.</p> <p>3. Rozmowy wspierające z pedagogiem, psychologiem szkolnym.</p> <p>4. Dbanie o pozytywne relacje uczeń- nauczyciel</p> <p>5. Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły i powierzanie im określonych funkcji w celu wzmacniania ich przynależności do grupy i</p>	<p>Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny</p>

			<p>wzmacniania wiary we własne możliwości.</p> <p>6. Informowanie rodziców i uczniów o instytucjach świadczących określone formy pomocy w trudnych sytuacjach życiowych- poprzez informacje zamieszczane na stronie WWW szkoły, w indywidualnych rozmowach z uczniami, rodzicami i nauczycielami, umawianie na wizyty u specjalistów.</p> <p>7. Wsparcie rodziców poprzez konsultacje i rozmowy z psychologiem, pedagogiem szkolnym, wychowawcą.</p>	
7.	<p>Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, uświadamianie odpowiedzialności za zamieszczone treści, a także ochrony siebie w cyberprzestrzeni.</p>	<p>1. Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu.</p> <p>2. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat niepokojących symptomów nadużywania komputera i Internetu, oznak uzależnienia, a także zagrożeń wynikających z ich użytkowania.</p> <p>3. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, wynikającej z zamieszczania różnych treści w Internecie.</p>	<p>1. Zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego na temat użytkowania Internetu i komputera, zagrożeń oraz odpowiedzialności za zamieszczone treści.</p> <p>2. Zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, podczas lekcji Informatyki.</p> <p>3. Nauka krytycznego odbioru i selekcji informacji z sieci, poprzez pogadanki na lekcjach informatyki i godzinach wychowawczych.</p> <p>4. Informowanie uczniów o objawach świadczących o uzależnieniu od Internetu, komputera, telefonu.</p> <p>5. Kierowanie uczniów przejawiających objawy uzależnienia od komputera i Internetu do specjalistów.</p> <p>6. Propozycja zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły (sportowych, kółkach zainteresowań), jako alternatywna forma spędzania wolnego czasu.</p> <p>7. Rozwijanie czytelnictwa, zainteresowania uczniów lekturą,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, psycholog, Dyrekcja Szkoły.</p>

			jako formy zagospodarowania wolnego czasu.	
9.	Minimalizowanie absencji na zajęciach szkolnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększenie motywacji do nauki i nie opuszczania zajęć lekcyjnych. 2. Zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach. 3. Stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu. 4. Przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych. 5. Współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stały monitoring frekwencji uczniów przez wychowawców klas. 2. Comiesięczny monitoring frekwencji klas, przygotowywany przez pedagoga szkolnego. 3. Szybkie informowanie rodziców o nieobecności przez wychowawcę i wyjaśnienie przyczyn absencji. 4. Konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych. 5. System usprawiedliwień nieobecności ucznia tylko na druku szkolnym, przekazywanym przez wychowawcę bezpośrednio rodzicom. 6. Natychmiastowe wdrażanie „Procedur” w wypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia, m. In. podpisywanie kontraktów, mających na celu mobilizowanie ucznia do obecności na zajęciach lekcyjnych lub też rozmowa z pedagogiem szkolnym w celu wyjaśnienia przyczyn absencji. 7. Rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji, pomoc psychologa i pedagoga szkolnego. 8. Dbanie o dobrą integrację w klasie, pozytywne relacje rówieśnicze oraz poczucie przynależności do społeczności uczniowskiej. 9. Dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, by piętrzące się trudności nie zniechęcały do nauki i nie generowały tendencji ucieczkowych. 	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, psycholog, dyrekcja szkoły
	Wspieranie	1. Wdrażanie uczniów do	1. Działalność Samorządu	Wychowawcy,

	<p>aktywności i inicjatyw młodzieży, działalności samorządu i wolontariatu.</p>	<p>samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie. 2. Rozwijanie empatii i otwartości na potrzeby innych.</p>	<p>Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej. 2. Aktywny udział uczniów w Młodzieżowej Radzie Miasta Malborka. 3. Realny wpływ SU na organizowane w Szkole imprezy, uroczystości, współudział w tworzeniu regulaminów. 4. Wspieranie uczniów w organizacji imprez szkolnych i charytatywnych. 5. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, inspirowanie uczniów do działalności na rzecz osób potrzebujących (udział w zbiórkach żywności, klasowe tworzenie paczek świątecznych, aktywny udział w WOŚP, itp.)</p>	<p>nauczyciele, dyrekcja Szkoły, opiekun SU, opiekun Wolontariatu, psycholog, pedagog</p>
--	---	--	--	---

Dodatkowe działania skierowane do pracowników Szkoły:

- 1) Zapoznanie grona pedagogicznego z „Procedurami” na wypadek próby samobójczej ucznia i stała ewaluacja działań (odpowiedzialny Dyrektor Szkoły).
- 2) Informowanie nauczycieli uczących (w niezbędnym zakresie i za zgodą rodziców) o uczniach wymagających indywidualnego podejścia dydaktyczno- wychowawczego ze względu na zaburzenia nastroju, stany depresyjne, podjęte próby samobójcze, myśli samobójcze (odpowiedzialny Dyrektor Szkoły, psycholog, pedagog, wychowawca).

8. Realizacja działań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym odbywać się będzie poprzez:

- 2) Zajęcia warsztatowe dla uczniów, w trakcie których wykorzystywane są metody pracy takie jak: miniwykład, burza mózgów, tworzenie plakatów, drama i symulacje różnych sytuacji życiowych, dyskusje, prezentacje filmów profilaktycznych).
- 3) Rady szkoleniowe dla nauczycieli.
- 4) Pedagogizację rodziców (organizowanie spotkań, pogadanek, dyskusji, wywiadówek profilaktycznych).
- 5) Pogadanki z uczniami, rozmowy indywidualne i grupowe.
- 6) Uroczystości szkolne, przedstawienia.
- 7) Udział w akcjach, itp.: WOŚP, Dzień Walki z AIDS, Dzień Walki z Rakiem, zbieranie nakrętek na cele charytatywne.
- 8) Koła zainteresowań.
- 9) Konkursy i Olimpiady.
- 10) Wycieczki szkolne.

- 11) Interwencje w środowisku rodzinnym ucznia.
- 12) Współpraca z instytucjami wspierającymi Szkolny Program Profilaktyki (Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rodzinny, Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna, Straż Miejska).

9. Oczekiwane efekty

- 1) Uczeń potrafi okazać szacunek i życzliwość wobec innych, bez względu na poglądy, kolor skóry, pochodzenie, orientację seksualną itp.
- 2) Uczeń ma adekwatne poczucie własnej wartości
- 3) Uczeń szanuje zdanie innych, ale potrafi asertywnie zadbać o własne sprawy
- 4) Potrafi sprzeciwić się postawom negatywnym społecznie
- 5) Zna święta, symbole narodowe, regionalne, historycznie ważne dla naszego kraju i wie jak się wobec nich zachować
- 6) Potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną
- 7) Potrafi funkcjonować w środowisku cyfrowym, dokonuje oceny sytuacji, analizuje informacje, jakie płyną z mediów społecznościowych, internetu
- 8) Jest świadomy własnych zainteresowań zawodowych i dokonuje świadomych wyborów dalszej drogi kształcenia, zgodnie z własnymi predyspozycjami i preferencjami
- 9) Zna zagrożenia w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego, a także uzależnień, unika ich źródeł, ale też potrafi rozpoznać objawy i wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia
- 10) Zna i stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem
- 11) Włącza się w życie szkolne, lokalne, bierze aktywny udział w życiu społecznym i patriotycznym
- 12) Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych

10. Ewaluacja

Ewaluacja działań zawartych w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym odbędzie się na koniec roku szkolnego, podczas rozmowy z Radą Pedagogiczną, pracownikami szkoły. W zależności od zdiagnozowanych potrzeb, możliwe jest również przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej wśród rodziców i uczniów.

Opracowanie:
mgr Katarzyna Mathea- psycholog
mgr Karolina Bakalarz- pedagog
mgr Magdalena Korycka- pedagog